



ADAPTAČNÍ PROGRAM

MATEŘSKÁ ŠKOLA LIBINA

v Libině dne 11.3.2024

Aranka Jarošová, ředitelka

ADAPTAČNÍ PROGRAM

Vstup do mateřské školy je významná událost v životě dítěte i celé rodiny.

Abychom dětem a také vám, rodičům, pomohli zvládnout náročné období přivykání dítěte na zcela odlišné prostředí mimo rodinu, bez nadměrného stresu a zátěže malého človíčka, vypracovala naše školička cílené postupy k individuálnímu začleňování dítěte do kolektivu třídy v souladu s jeho potřebami a možnostmi.

Úspěch adaptace závisí na vytvoření vhodných podmínek a hlavně je postaven na otevřenosti, důvěře, respektu a spolupráci rodiny, školy, či další odborné veřejnosti i v případě integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Každé dítě je osobnost jedinečná a neopakovatelná, která se vyvíjí a ve většině případů je provázána silným citovým poutem s rodinou.

Mateřská škola je často prvním širším sociokulturním prostředím, ve kterém se dítě postupně stává samostatnou osobností, která se umí projevit, vyjádřit svá přání, požádat o pomoc, všestranně se rozvíjet a také přijímat dohodnutá pravidla k zajištění bezpečnosti vlastní i ostatních.

Co je „Adaptační program“?

Komplex postupných kroků socializace, začleňování dítěte do prostředí mateřské školy s ohledem na jeho individuální potřeby, možnosti rodiny a školy.

Hovoříme o sjednocení postupů tripartity, kterou tvoří dítě, rodina, škola.

Faktory, které ovlivňují úspěch, časovou náročnost procesu adaptace souvisejí přímo úměrně s vnitřní i vnější vybaveností dítěte.

Je to především emocionální zralost dítěte, schopnost sociálního začlenění, jazyková bariéra u dětí ze zahraničí, rodinné zázemí, připravenost, psychická vyrovnanost maminky zvládat odloučení a důvěřovat v bezpečí školy pro své dítě...zkušenosti dítěte z jiných prostředí mimo rodinu apod.

Vzhledem k řadě skutečností a možností výskytu nových situací je adaptační program otevřeným dokumentem, do kterého lze dle potřeb vstupovat a aktualizovat adaptační nástroje v zájmu eliminace možných adaptačních problémů dítěte.

Jaký je cíl Adaptačního programu?

Zmírnění potíží dětí a rodiny při vyrovnávání se s novou,
zpravidla neznámou situací.

Usnadnit jejich přivykání a orientaci na nové prostředí,
situace,

společenství dětí a dospělých,
které se stává přirozeným,
podnětným prostředím.

Stává se pro ně bezpečným
a zajímavým místem,
kde si mohou hrát,
realizovat se,
získávat zkušenosti,
uspokojovat svoji zvědavost
a zažívat přátelství i radost z úspěchu.

Jaké jsou nástroje Adaptačního programu?

- 1) Informační portál pro veřejnost i potencionální zájemce www.mslibina.cz
informace o MŠ Libina, povinné dokumenty, výroční zprávy, aktivity, uspořádání tříd
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Pavučinka
Provozní řády, režim dne (jeho struktura) a školní řád
(Doporučujeme přečíst před zápisem do MŠ ,
je důležité vybrat vhodnou školku pro vaše dítě a potřeby rodiny)
- 2) Tvořivé herničky pro děti a rodiče, kteří ještě nejsou zapsáni v MŠ,
mimo provozní dobu školky
(zpravidla 1x za měsíc 1,5 hod.), podle možnosti účast na akcích MŠ
- 3) Předzápis po celý měsíc duben a Zápis do MŠ Libina na nový školní rok
od začátku měsíce května do jeho poloviny dle Školského zákona
Kritéria k přijímání dětí
Osobní spis dítěte a vámi k vyplněný informační dotazník o dítěti
- 4) Organizace, personální podpora a uspořádání prostor dle přijímaných dětí
- 5) Konzultační dny – poradna pro rodiče, třídní schůzky
- 6) Evaluační nástroje a stanovování dalších postupů, literatura, publikace

Časový harmonogram Adaptačního programu

- * Podle ŠVP PV „Pavučinky“ lze předpokládat 1-2 měsíce
- * Motto „Každý začátek je těžký“, dopřejme dětem čas, jaký potřebují.
- * Dítě se seznamuje s režimem dne, kulturně společenskými návyky-zdravíci rituály, požádání, poděkování, poznává vzájemnou podporu, komunikační prostředky jak si říct, dát najevo co je přijatelné, není, nechci, poznává pravidla třídy a učí se je respektovat.

První týden

- * Je obdobím orientačním, seznamovacím – s prostředím třídy, dítě pozoruje, nehraje si s ostatními, neúčastní se společných aktivit.
- * Pobyt ve školce rodič s dítětem co nejkratší dobu, u 2 letých dětí podle možností rodičů max. 2 hod.
- * Seznamování se jmény, značkou, kde odkládáme osobní věci...
 - * Děti, které pouze přešly do vyšších ročníků
 - * a jsou zadaptovaní prochází běžným režimem,
 - * jen v případě potíží po návratu z prázdnin nebo jiným negativním prožitkem lze zpočátku přistoupit na zkrácený pobyt dítěte ve školce

Druhý týden

- * Období sebeprosazování. Dítě už ví, co jej čeká, jaká jsou pravidla, snaží se prosadit, upoutat pozornost. Doma se může projevovat jako náladové, nevyrovnané, má potřebu pociťovat jistotu, bezpečí.
- * Prodlužujeme pobyt ve školce, dítě je samo maximálně do oběda.
- * Malé děti nemají rády změny, je nutné neustále popisovat průběh dne.

Třetí týden

Období zvláštních opatření. Ustálení rolí, zklidnění.

Snaží se zvednout vlastní hodnotu ve skupině.

Navazuje kontakty s ostatními. Doma působí unaveně.

Pokračujeme v dopolední docházce včetně oběda, zadaptované děti mohou zůstat celý den dle provozní doby MŠ.

U nejmenších 2-3 letých dle možnosti rodiny se přikláníme setrvat v dopoledním režimu.

Čtvrtý týden, případně později

Období ukončení adaptace.

Dítě respektuje pravidla, ukotvilo si určité role, přijalo svoji pozici ve skupině.

Největší problémy mají některé děti z jídla a poledního odpočinku.

Zásadně nenutíme do jídla, snažíme se ochutnat a popisovat co jíme a jak je tělíčko rádo.

Pokud je dítě připravené přijmout myšlenku,


že může spát jinde i mimo vlastní postýlku,

lze přejít k poslední fázi „spaní“ ve školce.

„Teprve odchází-li dítě se samozřejmostí do postýlky,

spokojeně z ní vstává a odchází si hrát,

je zřejmé, že adaptace je úspěšně u konce.“



Doporučení pro rodiče:
Jak usnadnit adaptaci dítěte v MŠ – před nástupem

Dopředu se spolu s dítětem těšit na školku,
vyprávět si, jaké to tam bude, vyprávět jen pozitivní zkušenosti.
Nikdy neříkat negativa o těch si promluvit s učitelkou, vyjádřit své obavy.

Nestrašit dítě školkou- Počkej, tam tě naučí poslouchat!

Chodit kolem školky, ale dítě ještě nesmí na zahradu (ponechat prostor na těšení se).

Seznámit se s adaptačním programem, začít s přípravou před nástupem do práce.

Vyhledat knihy o školce

Trénovat odloučení od maminky dynamický rituál- ahoj, pac... a na 10-15 min.

Popisovat co se děje, nelitovat, že dítě opustila,
příchod „Ahoj, všichni, jsem ráda, že jsem doma...”

Učit dítě, že být chvíli bez mámy nebo táty je normální

Je dobré mít ve školce známého kamaráda,
ale nesmí být plačtivý /pláč je nakažlivý

Učit sebeobslužným dovednostem využívat období,
kdy dítě říká já sám, sama, nechat chybovat

Učit používat záchod

Učit sedět u stolečku, když se jí (jezte s dítětem)

Pomáhejte si doma, nebojte se zapojit do úklidu i malé děti



Jak pomoci s adaptací, když dítě navštěvuje MŠ ?

Nevytvářejte ráno atmosféru spěchu, nervozity

Nepouštějte ráno pohádku nebo hru

Povídejte si s dítětem, co vás čeká a na co se těšíte

Používejte loučící a přivítací rituál- dynamický, stručný

Nechtějte po učitelce,

aby dítě odtrhovala z náručí -

pravidlo- šatna je pro rodiče a dítě, třída pro učitelku a dítě

Dítě se neorientuje v čase,

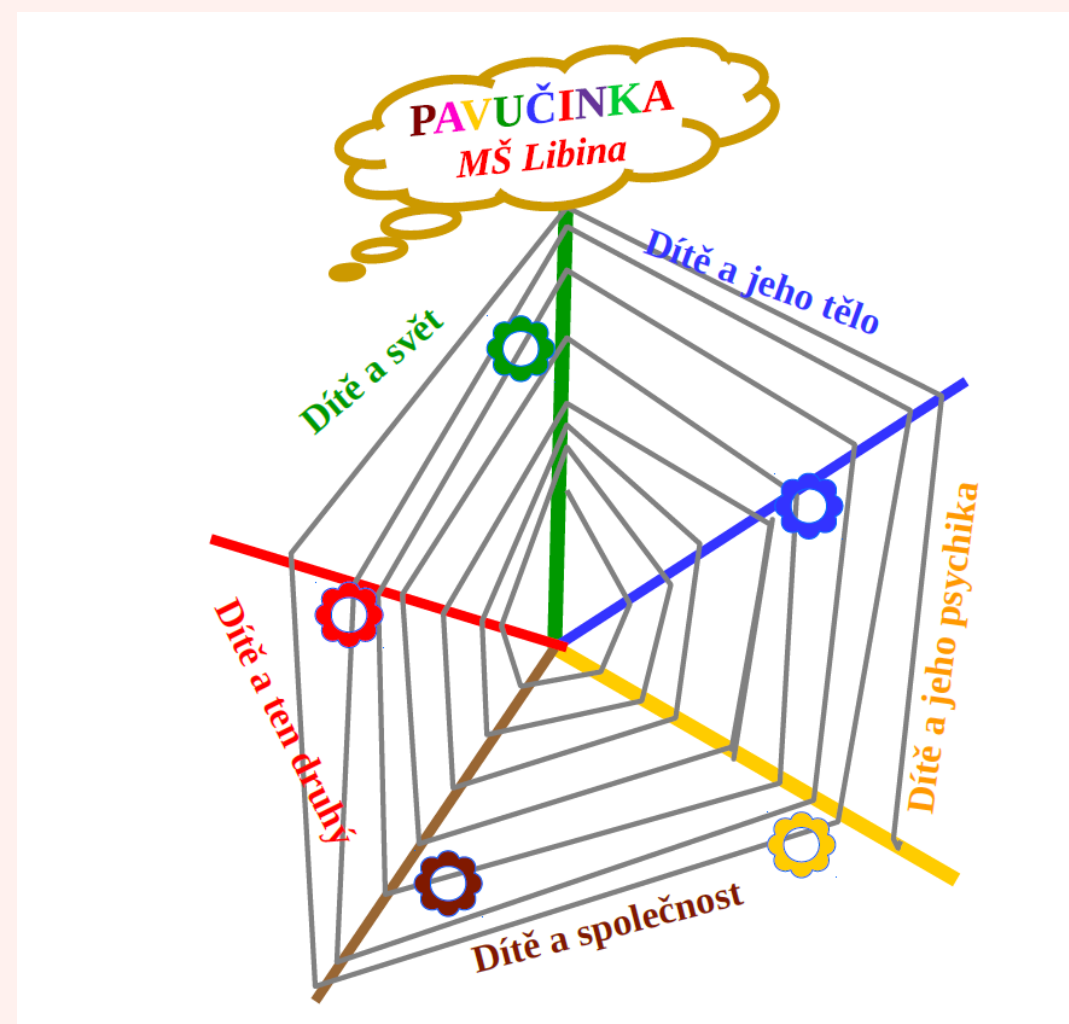
potřebuje pravidelnost a pomalé prodlužování délky pobytu

Nikdy dítěti nelžete (přijdu po o, když slib nemůžete dodržet)

Budte připraveni, že učitelka může zavolat,

když dítě nezvládá

(pro dítě- „Vidíš, to paní učitelka nemusela volat, už jsem byla na cestě pro tebe)



Nebojte se dát dětem zodpovědnost, buďte u toho,
abyste je vedli a podporovali, nejen abyste dělali věci za ně.
Nejlepší dárek a investice, kterou můžete svému dítěti dát, je váš čas.

Kevin Heath

Těšíme se na vás!

Vaše školička