

## MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Mateřská škola Libina, okres Šumperk,  
příspěvková organizace

Zpracovala ředitelka Aranka Jarošová



Motto: „Nejúčinnější a nejlevnější prevencí je zdravá výchova dětí v rodině a ve škole“

„Dobrá výchova dětí je i programem prevence jednotlivých zdraví poškozujících a život znehodnocujících závislostí a jevů“

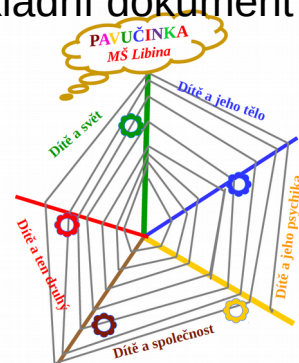
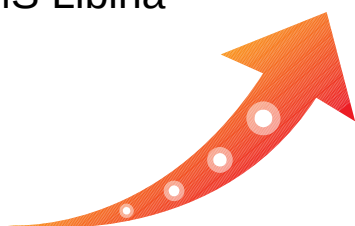
(citace z Metodického pokynu MŠMT k preventivním programům škol).

## 1. ÚVOD

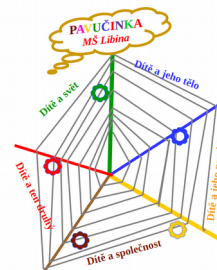
Minimální preventivní program je tvořen v souladu se ŠVP PV „PAVUČINKA“. Vymezuje model přijatelného a vhodného chování dětí k ostatním, ukazuje cestu, jak k tomuto modelu dojít, popisuje prostředí, klima mateřské školy a stanovuje kodex chování učitele k ostatním. Dále uvádí konkrétní aktivity, jejich zařazení v průběhu roku a metody práce s dětmi. To vše za naplnění síle vychovat z dětí jedince, kteří budou vybaveni:

- dostatečnou sebedůvěrou, samostatností a sebejistotou
- Vnímavostí lidí s jejich odlišnostmi povahovými, tělesnými, rasovými, kulturními jako přirozený stav
- zkušenostmi, které podporují potěšení a touhu účastnit se pohybových aktivit
- schopností přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavostí a otevřeností k okolnímu světu, schopností přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se
- schopnost akceptovat kompetentní autoritu
- kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad
- mít a hájit vlastní názor
- schopnost hodnotit chování své i chování druhých
- spoluvytvářet prostředí pohody ve svém okolí
- schopností seberozvíjení, tvořivost a estetické cítění
- motivací k aktivnímu poznávání a prožitkům
- zdravý životní styl a zdravotní prevence

Dodržování jasně stanovených pravidel- základní dokument vnitřní předpis - školní řád  
a Desatero MŠ Libina



## 2. DESATERO ŠVP PV PAVUČINKA



**Motto:** “Cokoliv činíš, dělej tak, aby to nebolelo. Co si nepřeješ, aby druzí dělali tobě, nečiň ty druhým.“

### Desatero naší školy

aneb pravidla soužití v mateřské škole, která se mohou podle přání a návrhů dětí v jednotlivých třídách dále doplňovat

**Pozdrav a slovíčko prosím mi otevírají vrátka do světa**  
(učím se znát pravidla společenské etikety)

**Pomáhám malým a slabším kamarádům. Pokud sám něco nestačím, požádám o pomoc nejprve dva kamarády a teprve potom dospělou osobu** (učím se samostatnosti)

**Udržuji pořádek ve svých věcech a hračkách** (učím se pořádku)

**Chodím čistý(á) a upravený(á)**, (posiluji zdraví své i ostatních dětí)

**Vyhýbám se běhu ve třídě, po chodbě a v šatně – chovám se ohleduplně, bezpečně** (abych neublížil sobě a ostatním dětem)

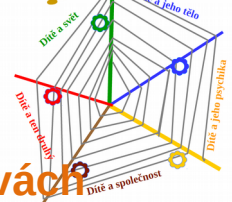
**Respektuji ostatní - překřikovat a skákat druhým do řeči je nesprávné** (hluk škodí zdraví a narušuje naši hru)

**Jsem kamarád a vážím si hraček a věcí v mateřské škole. Spory mezi sebou řešíme slovem a přátelskou dohodou** (neberu si sám nic, co mi nepatří, brát cizí věci je krádež)

**Mluvím slušně hrubá a škaredá slova mi jsou cizí**  
(nemělo by nás okolí rádo, jsme slušné děti)

**Umím vnímat přání rodičů a paní učitelky** (jsem rád, když ostatní také respektují moje přání)

**Každý den cvičím pro radost, zdraví a krásu**



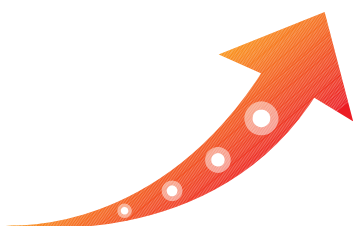
### 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

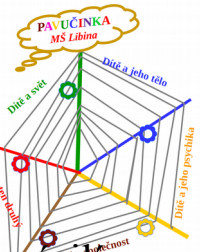
**Mateřská škola vykonává svoji činnost v několika budovách na sídlišti MŠ Libina 211 je tvořena 2 pavilony MŠ a 1 pavilonem školní jídelny. Provoz od 6,30 do 16, 00 hodin. 4 třídy homogenní skupiny, třídy se cca 1 hodinu ráno a odpoledne spojují v přízemí budov. Na odloučeném, pracovišti MŠ Libina 94 s výdejnou s jednotřídní heterogenní skupinou.**

**Kuřátka a Broučci** – pro děti začínající s docházkou do MŠ, umožňují snadnější adaptaci. Broučci (20-24 dětí), Kuřátka, třída se nachází v přízemí budovy, je vybavena pro přijímání dětí 2 letých, se sníženým počtem dětí ve třídě (do 16 dětí) a s chůvou - provozní pracovníci k výpomoci učitelce. Třídy zpravidla pro 2-4 leté děti, které si vytvářejí základy k samostatnosti v sebeobslužných činnostech, ve stravovacích návycích, základy zdravé životosprávy. Učí se odloučit na určitou dobu od rodičů, učí si hrát v kolektivu. Vytvářejí si začátky charakterových vlastností.

**Koťátka a Včelky** – třídy pro děti, které jsou věkem převážně poslední rok před zahájením povinné školní docházky a pro děti s odkladem školní docházky. Dislokace dětí je prováděna dle dosaženého věku, ale také jejich individuálních potřeb. U Koťátek jsou zařazovány 5 leté, mladší děti, u Včelek děti nejstarší, které reprezentují školu na veřejných vystoupeních a prochází zvýšenou náročností výchovně vzdělávacího procesu směřujícího k celkové samostatnosti nutné pro jeho další rozvoj.

**Motýlci** - věkově smíšená třída (počet dětí do 20), vhodná pro děti s problémy adaptace na větší kolektiv vrstevníků, uspořádáním je blízká rodinnému prostředí. MŠ také svojí polohou, vybaveností a kapacitou nabízí možnosti integrace handicapovaných dětí (po doporučení odbornou veřejností).





## 4. BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ V MŠ

**Škola respektuje identitu a individualitu každého člena, odmítá násilí a zneužívání moci, náznaky šikany řeší včas a otevřeně.**

**Na prevenci se podílí celá škola, odbornou přípravou a vedením je pověřena ředitelka a zástupkyně ředitelky.**

Ve školních a provozních rádech a dalších vnitřních předpisech jsou stanovena přesná, **srozumitelná pravidla** a důsledky jejich porušení. Každá třída má nastavena vlastní pravidla dle věkových zvláštností dětí.

**Je zaveden jasný informační systém pro všechny.**

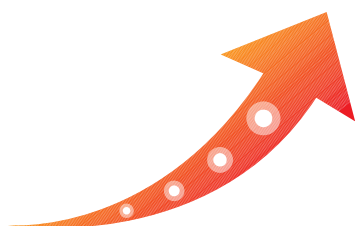
**ŠVP Pv „Pavučinka“** je základním kamenem budování vztahů, socializace, procesu učení i výchovy v MŠ.

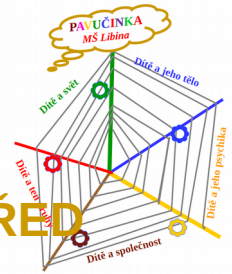
**Nosným pilířem je spolupráce a komunikace:**

Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem, obcí, s komisemi RO, se spolky, s knihovnou, s rodiči a veřejností (místní tradice a zvyky, zapojení do vzdělávacího procesu, aktivity školy), spolupráce s odbornou veřejností, spolupráce mezi zaměstnanci školy a vedením, (jednotný postup)

**Celý fungující systém dále zastrešují dostatečné personální a materiálně technické podmínky školy:**

- dostatečný počet kvalifikovaných zaměstnanců k zajištění bezpečného provozu MŠ (plán DVPP a samostudia, předávání informací ze studia-sdílení, pečlivé záznamy o pedagogické praxi s dětmi, vedení portfolia dětí, evaluace školy a autoevaluace, spolupráce s ostatními zaměstnanci opři aktivitách a akcích školy- společné dílny, pečení ve školce, dětské dny apod.)
- denní režim uzpůsobený potřebám dětí, podporuje zdravý životní styl
- koncepce rozvoje školy -zvelebování prostředí školy a zahrady, zateplení, modernizace vybavení, doplňování pomůcek, plán údržby zařízení propojenost života školy s přírodou, podpora ekologie a polytechniky (jsme v síti MRKVIČKA)





## 5. KONKRÉTNÍ ÚKOLY A CÍLE PRO PREVENCI PŘED PATOLOGICKÝMI JEVY

**Samostatnost, zdravá sebedůvěra a sebejistota – v sebeobsluze, v řešení každodenních situacích, v rozhodování, plánování apod., odmítá násilí a zneužívání moci, náznaky šikany řeší včas a otevřeně.**

**Preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování**

Navrhnout další varianta řešení (co by se stalo, kdyby...)

Samostatně se rozhodnout v některých činnostech, vnitřní pocit vlastní volby a úspěchu v konkrétní činnosti

Vymýšlet varianty řešení, experimentace, koordinace, spolupráce mezi dětmi

Prožitkové učení, verbalizovat činnosti, postupy, jednání

Zajímat se o udržování svého těla ve zdraví, pohyb, životospráva- podílení se na přípravě zdravé stravy

Vytvářet povědomí jak chránit své soukromí, intimitu

Mít představu o nebezpečí závislosti na škodlivém jednání, co ničí naše zdraví a život člověka- (cigarety, alkohol, drogy, zneužívání léků, vandalismus, agrese, násilí, xenofobie)

Vědět, že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné

Hodnotit své chování a chování druhých

Mít a hájit vlastní názor

Přístupovat aktivně k problémům, řešit problémy

Kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad

Chování přizpůsobovat sociálnímu prostředí, uvědomovat si sociální role

Přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit

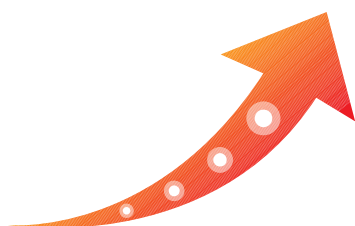
Přijímat pokyny a plnit činnosti podle instrukcí od kompetentní osoby

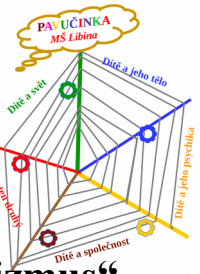
Bránit se projevům násilí a nevhodného chování

Respektovat přijímat přirozenou autoritu dospělých

Umět se přizpůsobit změnám

Uvědomovat si nutnost a respektovat pravidla fungování skupiny





## 6. ROČNÍ PLÁN PREVENCE

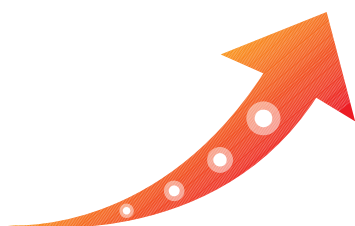
**MOTTO : „Odpovědné jednání je základní ochranný mechanismus“**

**1) Rodinná výchova je základ**, na kterém škola staví. Občas je třeba tyto základy více či méně poopravit, na některých nelze stavět vůbec. Některá rodina uplatňuje nadměrnou péči, někde jsou kladeny neodpovídající požadavky na dítě. Někdy je dítěti naopak dána naprostá volnost, někde je malá péče zdůvodněná nedostatkem času nebo je malý zájem o dítě. To vše ztěžuje orientaci dětí v životě a jejich pozitivní socializaci.

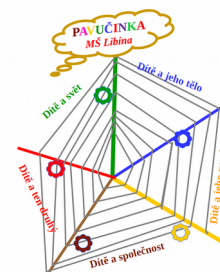
Tato situace klade vysoké nároky na profesionalitu a lidskou kvalitu pedagogů. Při nevstřícném postoji rodiny je možnost mateřské školy přispět ke zdravému rozvoji dětí velmi ztížena. Citlivě vnímat chování a jednání dětí, při náznacích šikany nelze řešit spory děti sami mezi sebou ale ve spolupráci školy a rodičů se stanovenými a odsouhlasenými postupy.

Kde se to v nich bere? Proč s tím škola něco neudělá? Rodiče vkládají do dětí své schopnosti i neschopnosti, talent nebo jeho nedostatek, vytrvalost nebo nevytrvalost a zejména svůj vzorec chování. Mateřská škola může při dobré spolupráci s rodinou mnoho již založených rizikových prvků chování eliminovat. Při nezájmu školy i rodičů se ale již v prostředí mateřské školy často vyskytne násilí, šikana, omezování práv, agrese, a ponižování. Že se s těmito sociálně patologickými jevy setkáváme již v prostředí nejmenších je smutnou skutečností.

Navození otevřeného a oboustranně prospěšného vztahu s rodiči je proces, do kterého jsou rodiče vtahováni prostřednictvím dětí. Pohodové, otevřené klima v mateřské škole, dítě aktivní, samostatné a sebejisté, zlepšuje spolupráci s rodiči a jejich podporu školní práce a samozřejmě rodiče zpětně pozitivně ovlivňuje.



## 2) Spolupráce s Policií ČR



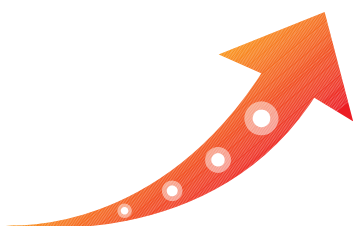
V rámci prevence sociálně patologických jevů - mezi které patří i problematika zneužívání návykových látek, násilí a šikana

Spolupráce s obvodním odd. Policie ČR a s **Preventivní informační skupinou Policie ČR ( PIS)**, která je zřizována u okresních či městských ředitelství Policie ČR. Činnost těchto skupin je informační a poradenská. Při plánování, tvorbě a realizaci preventivní strategie své činnosti vycházejí tyto skupiny z bezpečnostní situace příslušné oblasti, ze znalosti trestné činnosti motivované mimo jiné obchodem s drogami, delikty spojenými s alkoholovou i nealkoholovou toxikománií, hracími automaty apod. Adresář viz. : [www.mvcr.cz/prevence/obcanum/pis/adresar.html](http://www.mvcr.cz/prevence/obcanum/pis/adresar.html)

Spolupráce s policií je nutnou součástí řešení situací spojených s výskytem drog ve školách a školských zařízeních a při výskytu forem násilí a šikany naplňujících skutkovou podstatu podezření na spáchání trestného činu.

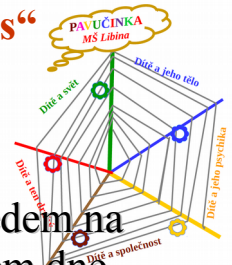
Obdrží-li nebo zjistí-li pedagog podezřelou látku a je podezření, že se jedná o drogu, v přítomnosti dalšího člena pedagogického sboru uloží tuto látku do obálky. Na obálku vypíše datum, čas a místo zajištění látky. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a uschová ji do školního trezoru. Poté je bezodkladně třeba vyrozumět Policii ČR. Ta provede další úkony ke zjištění o jakou látku se jedná. Identifikaci provede vždy policie, v žádném případě pedagog a to ani chemik.

Pokud je zajištěna podezřelá látka u dítěte, které jeví známky otravy, předá se látka (stejným způsobem uložená) přivolanému lékaři. Usnadní to další léčbu, protože u řady látek jsou známy účinné protijedy. Další postup týkající se identifikace látky zajistí ošetřující lékař ve spolupráci s Policií ČR.





### 3) „Rok v naší školičce aneb poznáváme svět a svět poznává nás“



#### 1. Vítání školního roku

##### **Cíl pro učitelku:**

Zvyšovat zájem o pozorované, prodlužovat pozornost dětí s ohledem na jejich věkové zvláštnosti. Vést děti k navazování kontaktů během dne, k seznámení vnitřního i vnějšího prostředí školy.

Vést k seznamování a respektování pravidel.

Rozvíjet řečové schopnosti nasloucháním a pojmenováváním věcí kolem nás

##### **Charakteristika tématického okruhu:**

seznámit se s novým prostředím, režimem dne, s kamarády, personálem  
stanovit si třídní pravidla, která se budeme snažit dodržovat  
usnadnit novým dětem adaptaci a pomoci při získávání relativní citové samostatnosti

##### **Aktivity:**

Informovanost rodičů- třídní schůzky, individuální adaptační programy

Divadlo pro děti, společné odpoledne s rodiči a dětmi- Tančíme a zpíváme s Míšou v KD Libina, výlet do neznáma pro předškoláčky, vytváříme pravidla třídy s dětmi

#### 2. Putování s Podzimníčkem

##### **Cíl pro učitelku**

*Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností*

*Rozvoj smyslového vnímání, přecházet od názorného myšlení k slovně pojmovému*

*Učit poznávat sám sebe, získávat sebevědomí*

##### **Charakteristika tématického okruhu:**

*vnímat a pozorovat změny v přírodě v podzimním období*

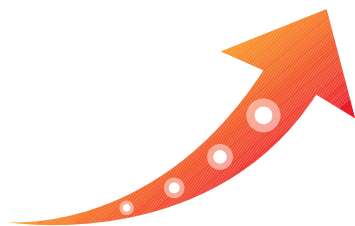
*seznamovat s péčí o tělo a zdraví před nadcházející zimou*

*využívat přírodu pro venkovní aktivity a setkání s rodiči při podzimních akcích*

##### **Aktivity:**

adaptační programy pokračování, společná akce – vycházka s rodiči do přírody, pouštění draků - DRAKIÁDA

Divadlo pro děti



### 3) „Rok v naší školičce aneb poznáváme svět a svět poznává nás“

#### 3. Co umí vítr a déšť

##### **Cíl pro učitelku**

Poskytovat dětem pravdivé informace o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o zdraví a možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí

Vést děti k vnímání změn v přírodě způsobené střídáním ročního období a jeho vliv na lidské tělo.

Rozvíjet komunikační dovednosti (verbální i neverbální a kultivovaný projev.)

##### **Charakteristika tématického okruhu:**

vnímat krásy podzimní přírody u nás

pečovat o své zdraví i zdraví ostatních

poznávat místní tradice, příprava na advent

poznávat faunu z exotických zemí

##### **Aktivity:**

Poznávat a rozlišovat zvuky kolem nás – příroda, člověk, stroje

Divadlo pro děti, společné odpoledne s rodiči - tvoření z přírodnin

Pozorování vlivu počasí -vítr- déšť – nebezpečí přírodních živlů

Když přijde nemoc- kde hledat pomoc, kdo, co a jak léčí, poranění, nehody vlivem podzimního počasí, kladné prožitky, zdravá strava, pohyb

Rozvoj pozitivních vztahů k sobě, chránit přírodu i společnost a tím i své zdraví i zdraví jiných

#### 4. Než zazvoní vánoce

##### **Cíl pro učitelku**

Rozvíjet schopnost rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikační funkci.

Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých hrách.

Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám.

##### **Charakteristika tématického okruhu:**

seznamovat se s místními pověstmi, s tradicemi našich předků i vánočním tradicemi z jiných zemí

vnímat a prožívat adventní čas, sounáležitost s rodinou

vytvářet základy k estetickému vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a k umění

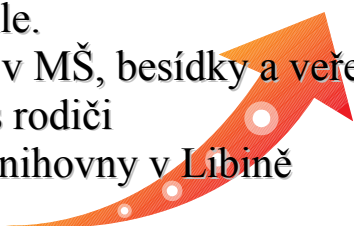
##### **Aktivity:**

dárčky na vánoce- pro své blízké a pro koho ještě, pro zvířátka u krmelce, z čeho dárčky vyrábíme- techniky a materiály na koho ještě myslíme – na nemocné, na dědy a babičky, na lidi bez domova, na opuštěná zvířata, na všechny lidi dobré vůle.

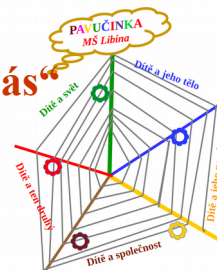
návštěva divadla v MŠ, besídky a veřejná vystoupení, prezentace

společné tvoření s rodiči

návštěva Místní knihovny v Libině



### 3) „Rok v naší školičce aneb poznáváme svět a svět poznává nás“



### 5. Zimní království

#### **Cíl pro učitelku:**

Rozvoj pohybových dovedností.

Rozvoj neverbálních komunikativních dovedností.

Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním.

#### **Charakteristika tématického okruhu:**

Vytvořit představy o světě, ve které žijeme, o jeho pestrosti, přispívat k ekologii

poznávat fyzikální zákony- Země - Slunce – Měsíc - Vesmír

poznávat vlastnosti vody a barev

poznávat lidové tradice Masopustu

sportujeme pro zdraví a krásu

#### **Aktivity:**

Zlepšovat tělesnou i psychickou zdatnost -dětský maškarní karneval ve spolupráci se SDH Dolní Libina, tříkrálová koleda, popřípadě lyžařský výcvik, hry na sněhu a se sněhem, divadlo pro děti

### 6. Objevujeme svět kolem nás

#### **Cíl pro učitelku**

*Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.*

*Rozvoj tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření.*

*Vytváření povědomí existence ostatních kultur a národností Učit poznávat sám sebe, získávat sebevědomí*

#### **Charakteristika tématického okruhu:**

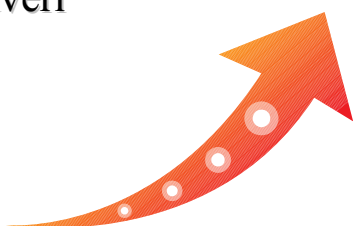
*vnímat a pozorovat změny v přírodě v podzimním období*

*seznamovat s péčí o tělo a zdraví před nadcházející zimou*

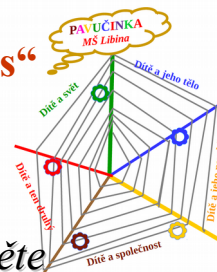
*využívat přírodu pro venkovní aktivity a setkání s rodiči při podzimních akcích*

#### **Aktivity:**

návštěva divadla v MŠ, pomoc rodičů – krmení pro zvířátka v zimě, maškarní rej – příprava převleků, společné sáňkování- hry na sněhu, začínáme s přípravou na olympiádu MŠ- pětiboj: hod míčkem, skoky v pytlích, pětiskok, štafety – běh, chůze s kelímky a míčky přes překážky  
Den otevřených dveří



### 3) „Rok v naší školičce aneb poznáváme svět a svět poznává nás“



## 7. Vítání jara

### **Cíl pro učitelku:**

*Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte*

*Rozvíjet ovládání pohybového aparátu.*

*Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.*

### **Charakteristika tématického okruhu:**

*Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému*

*poznávat zákonitosti předjaří, když se příroda probouzí (od semínka k rostlince)*

*poznávat domácí zvířata a mazlíčky*

*poznávat jarní květiny i drobné živočichy (jak si pomáhají)*

*jarní práce na zahrádce a na poli*

*čtenářská gramotnost- význam knihy, písma*

### **Aktivity:**

*První jarní den- jarní počasí (duha, rosa..), nepříznivé počasí-kroupy,*

*vichřice, mrazíky, bouřka...přírodní katastrofy, zásahy člověka*

*volně žijící zvířata -kdo létá (ptáci a hmyz), kdo se vrací z teplých krajín,*

*péče matky, zvířátka na dvoře a ustájená zvířata- rodiče a jejich mláďata*

*pojmenovat, správně přiřadit, typické znaky, jaký užitek má člověk*

*hospodářských zvířat – návštěva dvora, farmy*

## 8. Živá příroda

### **Cíl pro učitelku:**

*Vytváření základů pro práci s informacemi*

*Ziskávání kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání*

*Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.*

### **Charakteristika tématického okruhu:**

*Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení*

*poznávat tradice Velikonoc u nás i v jiných zemích (státní symboly)*

*význam bylinek prevence i léčba nemocí*

*mláďata u nás i ve světě (ekofarma, CHKO, ZOO, přírodní rezervace...)*

*ekosystémy u našich vod (potoků, rybníků, řek)*

### **Aktivity:**

*Zdobení hrníčků – zdravé pití – vaříme bylinkový čaj, naše obec -rozdíl*

*město x vesnice, co mě zajímá, oblíbené místo v obci, kde bydlím, cesta do*

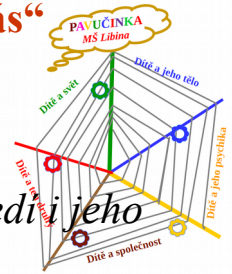
*školy, naše země- významné osobnosti, Praha-hlavní město, státní symboly,*

*nejznámější místa, divadlo v MŠ, s rodiči Cesta za velikonočním vajíčkem-*

*tradice v obci na Bílou sobotu, otvírání studánek – vycházka do lesa s rodiči*

*– čistíme les- studánku, plavecký výcvik*

### 3) „Rok v naší školičce aneb poznáváme svět a svět poznává nás“



## 9. Když všechno kvete

### Cíl pro učitelku

*Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí jeho změnám*

*Rozvoj kooperativních dovedností*

*Aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny*

### **Charakteristika tématického okruhu:**

*poznávat význam rodiny, rozdíly pohlaví, jak si pomáháme když všechno kvete a roste – chutná a zdravá zahrádka (užitečný hmyz zdravé vitamíny, pracovní dovednosti v péči o zahrádku...)*

*poznávat sílu vody- zdroj života na Zemi – moře, oceány, řeky, oázy, prales, vodní díla- mosty, přehrady...vodní plavidla, sporty)*

*poznávat denní rytmus- čas jak jej měříme, co děláme celý den, časové pojmy*

### **Aktivity:**

*na vycházce co poznáváme – nebezpečí za plotem, nebezpečí před cizími lidmi, co cizím nesvěřujeme, kdo a co nás chrání doma- koníčky a zájmy, nebezpečné předměty a zařízení v domácnosti, zápis dětí do MŠ, svátek matek – besídka, školní výlety- dětské hřiště, Dětský den*

## 10. Putování s Podzimníčkem

### Cíl pro učitelku

*Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.*

*Vytvářet základní poznatky vedoucí k pochopení symbolů a jejich funkci (čísla, písmena).*

*Rozvíjet schopnosti přizpůsobit se druhým.*

### **Charakteristika tématického okruhu:**

*Založit u dítěte elementární znalosti o dění okolního světa*

*loučení se školkou- kam na dovolenou*

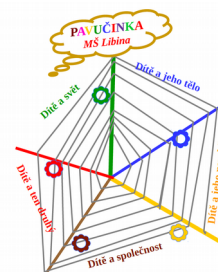
*charakteristické rysy léta – čtvero ročních období porovnávání*

*kdo chrání naše bezpečí – Integrovaný záchranný systém*

*dopravní školička – základy bezpečného chování v dopravním provozu- na ulici, na chodníku, na silnici, umím bezpečně jezdit na dětských vozítkách (kolo, tříkolka, odrážedlo, koloběžka apod.)*

**Aktivity:** *v září půjdu do školy- co umím, znám, dovedu, co chci, poslední spaní v MŠ- noční cesta za pokladem, hry, soutěže, zábava odloučení od rodičů, slavnostní vyřazení školáčků- kulturní program v obřadní síni OÚ, poslední spaní předškoláčků v MŠ*

*loučení se školkou s rodiči, návštěva seniorů, beseda s policií, dětský den, školní výlet na dopravní hřiště*



## Závěr

Prevence musí být prováděna systémově a každodenně, v optimálním případě je prevence a zdravý životní styl jakousi přirozenou součástí života školy. Mnoho aktivit využitelných pro osvojení si zdravého životního stylu a metodiky prevence, nelze pouze vyčíst z manuálů, metodik a příruček. Je třeba se odborně vzdělat a získat i praktické dovednosti.

Pozitivní změny v účinnějších přístupech učitelů k žákům při uplatňování prevence sociálně patologických jevů, rozvoj pozitivního sociálního chování a tím i posílení odolnosti žáků vůči nežádoucím sociálně patologickým jevům, kooperace škol ve vzdělávání učitelů a vzájemná výměna pozitivních zkušeností jsou základem úspěšné realizace strategie prevence společensky nežádoucích jevů u dětí a mládeže.

Je třeba nejenom znát nové metody práce, je třeba si je i osvojit. Platí pro malé i velké žáky známé pravidlo : naučíme se 20% toho, co vidíme a slyšíme, 40% toho, o čem diskutujeme, 80% toho, co děláme, a 90% toho, co se pokoušíme naučit druhé.

### Webové odkazy

Web Minimalizace šikany, [www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz) (poradna, publikace, letáky ke stažení apod.)

Společenství proti šikaně, [www.sikana.org](http://www.sikana.org)

Internet poradna, [www.internetporadna.cz](http://www.internetporadna.cz)

Sdružení Linka bezpečí (116 111), [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

Veřejný ochránce práv, [www.ochrance.cz](http://www.ochrance.cz).

Amnesty International ČR, [www.amnesty.cz](http://www.amnesty.cz)

E-Nebezpečí pro učitele, [www.e-nebezpeci.cz](http://www.e-nebezpeci.cz)

Národní centrum bezpečnějšího internetu, [www.ncbi.cz](http://www.ncbi.cz)

Portál E-Bezpečí, [www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)

Online poradna projektu E-Bezpečí, [www.napisnam.cz](http://www.napisnam.cz)

Kontaktní centrum, které přijímá hlášení, týkající se nezákonného a nevhodného obsahu internetu, [www.Horka-linka.cz](http://www.Horka-linka.cz)

Vyhledávací aplikace certifikovaných primárně preventivních programů také v oblasti šikany:

<http://www.nuv.cz/t/pracoviste-pro-certifikace/poskytovatele>