

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

MŠ Libina

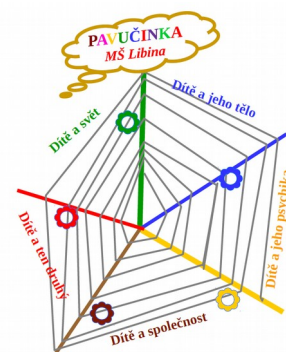
„PAVUČINKA“

MŠ Libina 211

č.j.: 501/2018

Spis.zn.: A. 6

Skart. zn.: A 10
po ztrátě platnosti



MŠ Libina 94

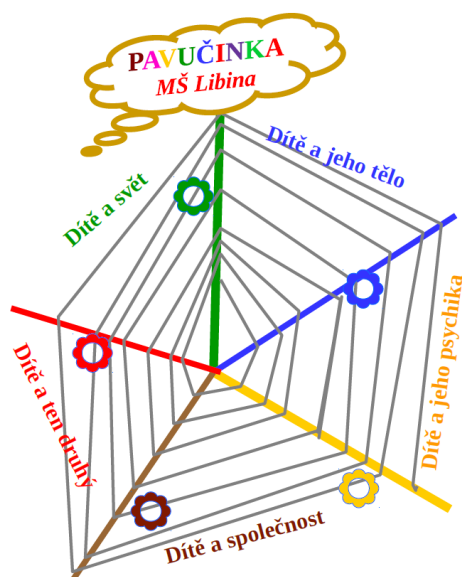


V Libině dne: 31.7.2018
účinnost od: 1.9.2018
platnost do další aktualizace
kolektiv MŠ Libina

ředitelka Aranka Jarošová

OBSAH

- 1) Identifikační údaje o mateřské škole
- 2) Obecná charakteristika MŠ Libina
 - a) Věcné podmínky
 - b) Životospráva
 - c) Psychosociální podmínky
 - d) Organizace vzdělávání
 - e) Řízení mateřské školy
 - f) Personální a pedagogické zajištění
 - g) Spoluúčast rodičů
 - h) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - i) Vzdělávání dětí nadaných
- 4) Organizace vzdělávání
- 5) Charakteristika vzdělávacího programu
- 6) Vzdělávací obsah
- 7) Evaluační systém



1) Identifikační údaje o mateřské škole

Název organizace:

Mateřská škola Libina, okres Šumperk, příspěvková organizace REDIZO: 600 147 321

788 05 Libina 211

IČO: 70991120

Předškolní zařízení sdružuje:

- | | | | |
|----|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| 1. | Mateřská škola | kapacita: 124 dětí | mob.tel.: 731 555 382 |
| | Mateřská škola Libina 211 | 104 dětí | provozní doba: 6,30- 16,00 hod. |
| | Mateřská škola Libina 94 | 20 dětí | mob.tel.: 778 723 906 |
| | | | provozní doba: 6,30- 15,45 hod. |
| 2. | Školní jídelna Libina 211 | kapacita: 350 jídel | mob.tel.: 778 723 901 |
| 3. | Školní jídelna – výdejna Libina 94 | | |

Vedoucí právního subjektu:

Statutární orgán - ředitelka mateřské školy:	Jarošová Aranka	778723907, 731555382
Vedoucí ped. pracovníků zástupkyně ředitelky:	Podešvová Miluše	778723902
Vedoucí školní jídelny:	Chromá Eva	778723901

další důležité odkazy:

web: <http://www.mslibina.cz>

e-mail: skolka@mslibina.cz, mskola.libina@seznam.cz

mobilní telefony jednotlivých tříd:

Kotátko	778723902
Včelky	778723903
Kuřátka	778723903
Broučci	778723904
Motýlci	778723905

Zřizovatel: Obec Libina, Libina 523, 788 05 Libina

IČO: 00 30 28 99

DIČ: CZ00302899

Právní forma:

Mateřská škola Libina je zařazena do sítě škol od 1.9.2002, rozhodnutím Krajského úřadu Olomouckého kraje, č.j.: OŠMT/4424/02 ze dne 12.4.2002, jako příspěvková organizace nově zařazena pod č.j. OŠMT/5723/03 ze dne 21.5.2003 (od 1.1.2003 usnesením Zastupitelstva obce Libiny 21.5.4/2002 a ze dne 16.10.2002).

Mateřská škola Libina, okres Šumperk, příspěvková organizace podle ŠZ v platném znění, poskytuje veřejnou službu, organizuje předškolní vzdělávání pro děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

Úspěšnost školy i samotné ředitelky spočívá a je založena na projektování, plánování a také vlastní evaluaci a hodnocení v celé šíři jejího působení (základem jsou Výroční zprávy o činnosti školy, Vlastní hodnocení, školní řád, směrnice a vnitřní předpisy v souladu se zřizovací listinou a s platnou legislativou (se školským zákonem 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, dalšími zákony, NV, vyhláškami, metodickými pokyny aj.) Plánování ředitelky MŠ se dotýká všech oblastí organizace. Mečkou projektového řízení organizace a vedení je organizační schéma školy, rozdělení kompetencí jednotlivých zaměstnanců, spolupráce s partnery školy (rodičů, dětí, veřejnosti), otevřenost pro změny a vyhledávání inovativních prvků pro rozvoj školy a v návaznosti na potřeby rodin i obce. Zaměstnanci jsou vázáni pro zajištění náležitého zabezpečení osobních údajů podle čl. 5 odst. 1

písm. f) nařízení EP a Rady (EU) 2016/679 o ochraně osobních údajů zachovávat mlčenlivost o osobních údajích a o bezpečnostních opatřeních, o nichž se dozvěděl v souvislosti s výkonem práv a povinností vyplývajících z tohoto pracovního vztahu a jejichž neoprávněné poskytnutí nebo zpřístupnění by mohlo ohrozit toto zabezpečení osobních údajů. Povinnost mlčenlivosti podle toho ustanovení trvá i po skončení pracovního poměru.

2) Obecná charakteristika mateřské školy

Obec Libina s počtem cca 3 a půl tisíce obyvatel a svojí rozlohou patří k větším obcím okresu Šumperk. Nachází se v malebné krajině podhůří Jeseníků, se skalním útvarem Bradlo, ke kterému vede naučná stezka s řadou místních pověstí. Obec se člení na Horní, Dolní Libinu a část Obědnou. Původní složení obyvatel před 2. světovou válkou tvořila německá většina a moravská, česká menšina. Kromě zemědělství se rozvíjela řemesla a trhy. Obci proslavil převážně textilní průmysl, tradice sahá až do roku 1792, kdy byla v obci založena firma Norbert Langer & synové, výroba lněných a bavlněných vláken. Zajímavý citát nad pracovním stolem Antonína Langer: *„Řekni co chceš, krátce a přesně, Nechť schází všechny pěkné fráze. Kdo marní můj čas okrádá mě - a neměl bys krást.“* Langerova vila je v současnosti kulturní památkou a její prostory slouží Místní knihovně Libina, Klubu důchodců i ZUŠ Uničov (v plánu obce je zrekonstruovat vnitřní prostory budovy a vytvořit komunitní centrum). V nedávné historii zdrojem zaměstnanosti pro místní obyvatele i z okolních vesnic byly SM drátovna Bohumín – provoz Libina, JZD a Moravolen. Obec je známá také rozvinutým ovocnářstvím, pěstováním místní odrůdy jablek, v současnosti je ve vlastnictví Úsovska a.s.

Z kronik je patrné, že se v každé části obce nacházela škola (v roce 1775 farní škola v Dolní části- školní mistr Anton Bittner, v roce 1796 škola v Horní části učitel Franc Anton Florian Leitner.) Od počátku 20. století postupně vznikalo pět mateřských škol, dosud se dochovaly pouze dvě.

1. 1. Budovy na náměstí Libina 211

Budovy na náměstí v Libině 211 byly postaveny a uvedeny do provozu v roce 1984.

MŠ Libina využívá k předškolnímu vzdělávání budovy pavilónového typu na náměstí v Libině – dvě patrové budovy s provozem 4 tříd s kapacitou max. 104 dětí (převážně homogenní třídy) propojených s budovou školní jídelny. Vlastní školní stravovna zajišťuje stravování dětí, zaměstnanců a zájemců z řad veřejnosti.

Budovy v centru obce se nacházejí v těsné blízkosti sídliště. Významnou změnou je zvýšení bezpečnosti dětí a návštěvníků areálu mateřské školy. Nové vybudované parkoviště doplnily rovněž portály při vstupu do zahrady a herní centra, dřevěné konstrukce vhodně zastíněné zelení a sítěmi. Neustálá obnova zeleně a nově bylinkové zahrádky, dále pak vzrostlé stromy umožňují přímé pozorování koutků živé přírody po celý rok. Vybavenost přenosným i stálým posezením, dřevěné altánky dávají velký prostor pro hry s dětmi v menších skupinkách, k pořádání akcí pro děti i veřejnost a v neposlední řadě umožňuje společné setkávání dětí různých věkových skupin.

1. 2. Odloučené pracoviště MŠ Libina 94

Jednopodlažní budova na odloučeném pracovišti v části Horní Libina 94 (jednotřídní, heterogenní, s max. kapacitou 20 dětí, postavena v roce 1965) její součástí je i výdejna stravy.

Mateřská škola má rovněž ideální podmínky pro předškolní vzdělávání rodinného typu. Postupně modernizovaný interiér i nově zrekonstruovaná zahrada v přírodním stylu skýtají přirozené prostředí pro řadu aktivit k naplňování ŠVP PV.

Maximální počty ve třídách při udělení výjimky zřizovatelem dle stanovené kapacity:

MŠ Libina 211	Kuřátka (homogenní třída 2 -3leté)	24 dětí (samostatně dvouleté - 16 dětí ve třídě)
	Broučci (homogenní třída 4 leté)	24 dětí
	Koťátka (homogenní třída 4-5 let)	28 dětí
	Včelky (homogenní třída 5-7 let)	28 dětí
odloučené pracoviště Libina 94	Motýlci (heterogenní třída 3-7 let)	20 dětí

Stálý počet zaměstnanců 17:

pedagogů – učitelek včetně ředitelky a zástupkyně ředitelky 9, dle podpůrných opatření možnost i asistent pedagoga
provozní pracovníce – 3 - 4 (školnice, uklízečka, chůva, topič)

zaměstnanci školní jídelny, výdejny – vedoucí školní jídelny, 2 - 3 kuchařky a pracovníce obchodního provozu
ekonom- hlavní účetní.

3) Podmínky vzdělávání

Podmínky vzdělávání jsou ve Školním vzdělávacím programu „Pavučinka“ zpracovány podle RVP PV do jednotlivých oblastí

a) Věcné podmínky

Mateřská škola 211

K hlavním stavebním úpravám patří zateplení budov, rekonstrukce školní jídelny, včetně nového dispozičního uspořádání, výměna oken, navýšení kapacity MŠ o 12 míst, rekonstrukce školní zahrady v přírodním stylu, založení bylinkových zahrádek. Rekonstrukce komunikací mezi budovami a kolem pozemku MŠ a ŠJ, rekonstrukce oplocení a nové vstupy s portály, vybudování parkoviště. V roce 2017 přibýlo také nové technické zabezpečení budov systémem SAFY kombinace biometrických otisků prstů a videotelefonů. Rovněž vnitřní vybavení je průběžně modernizováno, zázemí šaten pro zaměstnance, nábytek a hračky pro děti, vybavení kabinetů, modernizace spisovny apod. Současné zbarvení budov připomíná propojení přírodních živlů- země, vody, ohně, vzduchu, jejich životní síly a významu pro životní prostředí. Ve spojení s vybavením zahrady a interiéru napomáhají vytvářet velmi dobrých podmínek pro vzdělávání dětí ke zdravému životnímu stylu.

Mateřská škola Libina 94

Budova prošla řadou rekonstrukcí, od zateplení, výměny oken a dveří, modernizací vybavení výdejny, herny, šatny dětí, rekonstrukcí kotelny a školní zahrady v přírodním stylu. Vnitřní uspořádání budov je rovněž přizpůsobeno potřebám k plnění vzdělávacího programu. V rámci úprav bylo modernizováno rovněž vnitřní vybavení, modernizace vybavení dětským nábytkem, nové osvětlení, propojení skladů na lůžkoviny a tv. nářadí, výměna radiátorů a kotle na pevná paliva, byl zaveden elektronický domovní otvírač dveří, nové vybavení výdejny stravy, zrekonstruované některé podlahové krytiny, opraveno zahradní posezení, inovován přístupový chodník k budově, bylo osazeno zábradlí. Významným krokem ke zvýšení bezpečnosti bylo vybudování nového oplocení a a zpevnění prostoru před zahradou pro plánované parkoviště u MŠ.

Škola včas řeší v rámci možnosti rozpočtu a ve spolupráci s zřizovatelem a se zaměstnanci obce podněty vycházejí z řad vedení a zaměstnanců MŠ, z revizních zpráv, ze zjištění z odborných kontrol, z požadavků KHS, z provedených energetických auditů jednotlivých budov, ze spolupráce rodičů a veřejnosti.

Plán ozdravných opatření MŠ Libina:

Školní jídelna Libina 211-	modernizace vybavení varny a kanceláře VŠJ
MŠ Libina 211 a 94	dokončení stavby parkoviště u MŠ Libina 94
	rekonstrukce sociálního zařízení, odpady a obklady

výměna všech topných těles (budovy MŠ Libina 211)
rozvody vody ve všech budovách MŠ
pokračování v rekonstrukci podlah na chodbách
rekonstrukce elektroinstalace včetně vybudování klimatizace
modernizace vnitřního vybavení novým nábytkem umožňující stabilní
hrací koutky
napojení všech budov na internet
doplněním zahrad dalšími sítěmi na zastínění v letních měsících
vybudování vodního prvku ze studny u MŠ Libina 211
vodní prvky obě budovy MŠ Libina

Vybavenost nábytkem, ITC, učebními pomůckami se výrazně zlepšila a naplňují současné potřeby dětí i předškolního vzdělávání. V každé třídě je elektronika sloužící k doplnění a přenášení informací z médií. Učební pomůcky i modernizace zařízení se odvíjí v souladu s rozpočtem především od zřizovatele a dotacemi EU a ze státního rozpočtu.

Ke zpracování: v MŠ Libina 211- Komunitní centrum- zastřešení terasy u třídy Broučků v zelené budově a v MŠ Libina 94 - rekonstrukce kůlny na dětské zahradní pomůcky, dřevník na prostory pro komunitní činnosti a polytechniku s rodiči.

MŠ Libina 211 „Bezpečná škola“

V rámci technického zabezpečení bude z vlastních zdrojů provedena instalace bezpečnostního systému jako prevence předcházení krizových situací a eliminace možných následků, ochrana osob i majetku MŠ Libina.

„Škola pro rodinu“

Navazující opatření a vybavení v rámci přijímání dětí mladších tří let v souladu s potřebami rodin s dětmi a se změnami školské legislativy a navazujících předpisů, k bezpečnému provozu MŠ(související projekt z OPVVV „**Podpora zaměstnanců a žáků MŠ Libina**“ - od 1.9.2016 do 31.8.2018).

V první etapě rekonstrukce sociálního zařízení v provozu MŠ u dětí, nové rozvody vody a odpadů, vybavení třídy v souladu s hygienickými a školskými předpisy po zařazování dvouletých dětí. Hlavním cílem je umožnit plnou zaměstnanost rodin, zlepšit vybavenost a kapacity pro výchovně vzdělávací činnost mimo jiné i pro děti dvouleté..

„Komunitní ateliér“

Záměr smysluplného a efektivního využití stávajících a dosud nevyužívaných prostor MŠ. Jedná se o terasu nad třídou dětí, která je součástí stavby, ale nevyhovuje z hlediska bezpečnosti pro provoz běžný provoz MŠ. Současně se otevírá možnost školce zajistit komunitní prostor pro společné scházení a tvoření s rodiči, adaptační programy, komunitní setkání se seniory i s další veřejností v rámci volnočasových aktivit bez omezení stávajícího provozu MŠ. Ateliér by se mohl využívat k inkluzivnímu vzdělávání, k environmentálním aktivitám, tvořivým činnostech v rámci polytechnické výchovy, k besedám, ke školení apod. Projekt by znamenal zastřešení terasy, elektroinstalace, materiálně technické vybavení – nářadí, různé druhy materiálu, digitální technologie, úprava podlahy, nábytek.,

MŠ Libina 94 „Škola hrou bez zábran“

Záměr zkolaudovat stávající stavbu - kůlnu a rozšířit její využití ze skladu hraček na venkovní komunitní prostor pro mnohé aktivity v rámci ŠVP k environmentální a polytechnické výchově, práce s přírodním materiálem i dalšími materiály, práce s nářadím, jednoduchými přístroji,. K výuce cizího jazyka. Možnost přenesení výuky do venkovního prostředí za každého počasí. Vznik nového prostoru pro komunitní scházení s rodiči a veřejností, besídky, školení, keramické dílny apod. Prostor pro inkluzi a vzdělávání handicapovaných.Projekt by měl řešit opravu zastřešení, zdiva, okna, dveře-jedny široké – pro vyšší světelnost, elektroinstalaci, popř. vodoinstalaci, následné vybavení nábytkem, technologií, jednoduché nářadí, materiál apod.

Čerpání prostředků ze šablon v roce 2017-2018 „Podpora žáků a pedagogů MŠ Libina“ - zlepšení podmínek pro vzdělávání převážně 2 letých dětí, zaměstnání chůvy na půl úvazku po dobu 2 let, DVPP. „Navýšení kapacity MŠ“ - vybavenost ITC.

b) Životospráva

Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava v podobě pestrého a zdravého jídelníčku, za který odpovídá vedoucí školní jídelny.

Učitelky se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor. Snažíme se podporovat zdravý životní styl.

Je zajištěn dostatečný přísun tekutin- možnost individuálního pití - nápoj k dispozici v barelech, ve várnících s výpustí, v malých konvičkách s víčkem, z vodovodu nebo vlastní pití, které si děti nosí z domova.

Jsou dodržovány zásady :

- nenucení do jídla, přičemž jsou dětem podávány přiměřené informace o dané stravě
- děti mají možnost účastnit se přípravy některých druhů pohoštění pro ostatní- u příležitosti ochutnávky ovoce a zeleniny, oslav narozenin či svátku, při návštěvách rodičů apod.
- pobyt venku je přizpůsoben počasí

Denní režim probíhá dle posloupnosti, přičemž zájmové kroužky nenarušují běžný režim, jsou realizovány za účasti obou učitelek tak, aby ostatní děti nebyly rušeny a znevýhodňovány (např. před odpočinkem, pro děti, které nespí, při odpoledním rozcházení zpravidla od 15,00 hod.). Dětem je dáván dostatečný prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní i řízenou hru a činnost, relaxaci i odpočinek. V předškolní třídě Včelky zpravidla nespí, pouze si na chvíli odpočinou na matracích při poslechu pohádky či relaxační hudby a pak se mohou věnovat zájmovým činnostem. Rovněž dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný, klidný program namísto odpočinku na lůžku.

c) Psychosociální podmínky

Adaptační nástroje – důležitá výměna informací mezi MŠ a rodiči, která dává počáteční představu o reálných potřebách přijímaného dítěte i přání rodičů a také požadavky MŠ.

Dětem je poskytován dostatečný prostor a čas na adaptaci.

K usnadnění adaptace dětí napomáhá rovněž spolupráce s rodiči a rozdílnost třídních vzdělávacích programů, které respektují postoje, potřeby dané věkové skupiny v jejím aktuálním složení.

Učitelka je pro děti oporou i důvěrníkem, vztahy ve třídě harmonizuje a podporuje prosociální chování (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Vedení školy se snaží minimalizovat spojování tříd tak, aby děti nebyly zbytečně stresovány.

Převážně homogenní třídy, kdy je přednostně naplňována třída předškoláků (5-7 letých) a ostatní třídy dle věku (u těchto tříd je přihlíženo také na přání rodičů, kamarádství dětí, jejich potřeby a stupeň dovedností dětí, příklad: některým dětem vyhovuje menší zařízení rodinného typu v heterogenní skupině – MŠ Libina 94, pro některé děti je přijatelnější pobyt u mladších dětí ve třídě Kuřátek Libina 211- kde jsou v samostatné budově, je snížen počet dětí ve třídě v návaznosti na dvouleté děti v souladu s vyhláškou o předškolním vzdělávání, s oddělenou částí zahrady od dalšího početnějšího kolektivu apod.).

Děti vedeme k tomu, aby chápaly, že všechny mají rovnocenné postavení, bez ohledu na případný handicap, odlišnou barvu pleti, vyznání, národnost či jiné fyzické, psychické či sociokulturní odlišnosti.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

d) Organizace vzdělávání:

Denní řád - organizace dne

- ✓ Je dodržován rámcově, činnosti se mohou během dne střídat dle potřeb a výběru náplní (např. pohybové aktivity zařazené po řízené činnosti apod.)
- ✓ Soukromí dětí je respektováno jak při pobytu v sociálním zařízení nebo v koutku pro „Moje soukromí“ tak možností využívat herní koutky s výběrem kamarádů či určité činnosti (nelze při plném počtu dětí dostatečně zajistit.)
- ✓ Efektivní a odborné personální zajištění je zárukou a podstatou dobrého fungování provozu MŠ.
- ✓ Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu zařazovány v rámci denních pohybových aktivit řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity)
- ✓ Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání – telefony užívají v průběhu přímé práce výjimečně a ve vztahu ke vzdělávací činnosti s dětmi, pro informace s rodiči slouží e-mail školy, vyčleněná místnost- kancelář logopedie v čase po dohodě učitelky s rodiči.
- ✓ Děti mají dostatek prostoru i času pro seberealizaci, dokončení činnosti.
- ✓ Plánování činností se včasnou přípravou vhodných pomůcek vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí (podpůrná opatření, adaptační programy, specifika práce s dvouletými dětmi, práce s nadanými dětmi apod.)
- ✓ Časové údaje jsou orientační, v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí jejich potřebám a aktuální situaci. Zachovány zůstávají vždy přiměřené intervaly mezi jídly, dostatečný pobyt venku.
- ✓ Režim dne může být upraven pro každou třídu dětí zvlášť, podle programu a aktuálních potřeb dětí.
- ✓ Od příchodu dětí do MŠ probíhají individuální a skupinové činnosti dětí, podle zájmu. Při tom je dbáno na soukromí dětí, pokud projeví potřebu samostatné práce, nebo pobytu v klidovém prostředí mimo společné akce, je jim to umožněno. Dětem v období adaptace je umožněn individuální režim.
- ✓ Didakticky cílené individuální, spontánní a řízené činnosti vedené učitelkou probíhají v průběhu celého dne, vycházejí ze zájmu a potřeb dětí. Pobyt venku je přizpůsoben podle počasí přibližně 2 hodiny. V zimě je pobyt omezen při nepříznivém počasí (vítr, mlha, znečištěné ovzduší, nebo teploty pod – 10°C stupňů C.) V letních měsících se aktivity přesouvají ven s využitím zahrady a vycházek v přírodě.

e) Řízení mateřské školy :

Ředitelka školy

- Konzultuje tvorbu Školního vzdělávacího programu PV s ostatními pedagogickými pracovníky, jeho tvorbu podněcuje.
- Motivuje zaměstnance k práci. Kvalitní tým zaměstnanců školy, působící v ustáleném, soudržném kolektivu, zná dostatečně svá práva, povinnosti i přenesené kompetence a dokáže tvůrčím způsobem zajišťovat podmínky i naplněnost ŠVP.
- Vedení organizace viz organizační schéma spolupráce ŘŠ, ZŘŠ a VŠJ – organizace, řízení, kontrolní činnost, koordinace jednotlivých pracovišť- přenáší dílčí kompetence na další zaměstnance školy, stanovuje přesná pravidla vedení školy a stanoveny další kompetence jednotlivých zaměstnanců
- Zajišťuje tvorbu vnitřních předpisů, zpracování výhledových a ročních plánů školy, podílí se významně na přípravách projektů v oblasti kultury v obci, zajišťuje prezentaci činnosti školy v médiích a přímou účastí na akcích.

- Jako manažer právního subjektu se ředitelka snaží vytvářet klidné, vstřícné, motivující prostředí, a to vlastní osobní přesvědčivostí, pracovním nasazením a příkladem, silou argumentů a rovným přístupem ke všem zaměstnancům.
- Jsou stanovené zásady výchovně vzdělávací práce a kritéria hodnocení pedagogických a i správních zaměstnanců.
- Hospitace je prováděna každý měsíc s jiným zaměřením ředitelkou MŠ nebo její zástupkyní (která pravidelně zajišťuje řízení pedagogického provozu- směnnost, evidenci pracovní doby, samostudium DVPP, akce školy apod.)
- Kontrolní činnost je pravidelně prováděna všemi zaměstnanci školy k zajištění BOZP a PO a vedoucími pracovníky plnění a dodržování stanovených předpisů.

Hospitace je prováděna každý měsíc s jiným zaměřením ředitelkou MŠ nebo její zástupkyní.

Všechny naše pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci a nadále se vzdělávají dle plánu DVPP a samostudia. Dovolená zaměstnanců je z velké části čerpána dle sestaveného plánu o hlavních letních prázdninách, kdy je rovněž upraven prázdninový provoz. Rozpis směn pedagogů je zástupkyní ředitelky paní Miluší Podešvovou vypracovaný tak, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče. Specializované služby, ke kterým není sám pedagog kompetentní, jsou zajišťovány odborníky, lékaři, speciálními poradnami, apod. Informace o dětech podává rodičům výhradně učitelka MŠ, nikoliv provozní pracovnice.

f) Personální a pedagogické zajištění

Všechny naše pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci a nadále se vzdělávají dle plánu DVPP a samostudia.

Dovolená zaměstnanců je z velké části čerpána dle sestaveného plánu o hlavních letních prázdninách, kdy je rovněž upraven prázdninový provoz. Rozpis směn pedagogů je zástupkyní ředitelky paní Miluší Podešvovou vypracovaný tak, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče a překrývání učitelek minimálně 2,5 hodiny denně.

Specializované služby, ke kterým není sám pedagog kompetentní, jsou zajišťovány odborníky, lékaři, speciálními poradnami, apod.

Informace o dětech podává rodičům výhradně učitelka MŠ, nikoliv provozní pracovnice.

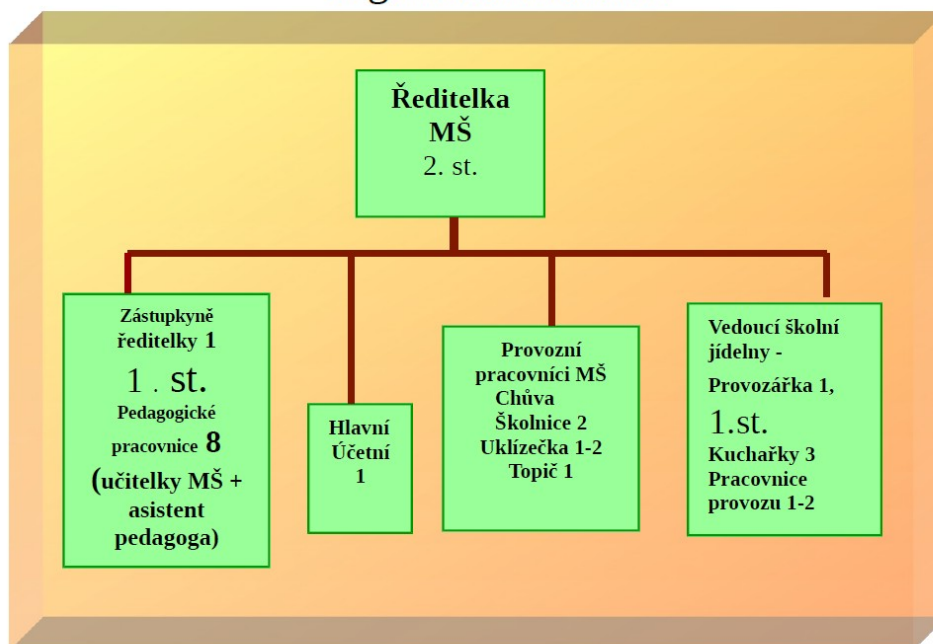
Počet pracovníků pedagogických i nepedagogických se řídí zajištěním bezpečného a efektivního provozu školy v návaznosti nejen na počty zapsaných dětí, ale také v návaznosti na školní vzdělávací program a potřeby dětí tzv. výkony s tím spojeným rozpočtem na daný školní rok.

Při poklesu počtu dětí předpokládáme i nadále využití všech budov pro potřeby MŠ a rekreační, zájmové činnosti.

Současný stav: **MŠ Horní Libina 94: 16 - 20 dětí** – 2-3 pedagogické pracovnice (z toho 2 stálé učitelky, dle potřeb 1 asistentka pedagoga), 1 provozní (školnice, kuchařka u výdeje stravy, topič)

MŠ a ŠJ Libina 211: 70 - 104 dětí -7 pedagogických pracovníků (včetně zkrácené přímé práce ředitelky a zástupkyně školy, 6-7 provozních pracovníků (chůva, školnice, pracovnice obchodního provozu, uklízečky, kuchařky 2, vedoucí školní stravovny).

Organizační schema



g) Spoluúčast rodičů

Uplatňování podílu rodičů na vzdělávání v mateřské škole:

- Usiluje o partnerské vztahy s rodiči
- Odpovídá za umožnění přístupu rodičů ke svým dětem ve třídě a za možnost podílet se na činnosti s dětmi
- Umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy a jeho hodnocení
- Vede s rodiči průběžný dialog o jejich dětech, chrání soukromí rodiny a diskrétnost
- Pravidelně informuje rodiče o prospívání a indiv. pokrocích v rozvoji i učení dítěte
- Učitelé sledují konkrétní potřeby dětí, resp. rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, zajišťuje poradenství a odbornou osvětu k předškolnímu vzdělávání

h) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Pojetí vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP PV vychází z respektování individuálních potřeb a možností dětí. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplňování svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

PLPP – je zpracován a koordinován učitelkou třídy, kterou dítě pravidelně navštěvuje

- ✓ je stanoven na základě vyhodnocení současného stavu vývoje dítěte, jeho portfolia, zmapování možných forem podpory dítěte (žáka)
- ✓ kompenzuje mírné obtíže dítěte ve vzdělávání,
- ✓ vzniká a je realizován, konzultován, průběžně vyhodnocován ve spolupráci s ředitelkou školy, s ostatními pedagogy školy, se ŠPZ, s rodiči, popřípadě další odbornou veřejností (i mimo oblast školství)

příklady podpůrných opatření 1. stupně: metody, formy a obsah učení

(informačně receptivní zaměřené na rozvoj vnímání, pozornosti, paměti, struktura procesu

vzdělávání, logická organizace, srozumitelnost, přiměřenost, dostatečná motivace, aktivizují se sebeobslužné činnosti, řečové dovednosti, častá komunikace s dítětem

organizace výuky a pomůcky- nastavení pravidel průběhu a struktury vyučování, uspořádání třídy, členění výuky, střídání činností, podpora rozvoje zájmů dítěte, volnočasové aktivity, odborné exkurze, používá běžné didaktické pomůcky, učební materiál a hračky MŠ

IVP - po třech měsících PLPP doporučuje MŠ vyšetření dítěte ve ŠPZ (PPP nebo SPC)

- jedná se o další nutná následná opatření MŠ nad rámec PLPP:
- postup dle doporučení ŠPZ v souladu s normovanou finanční náročností a potřebami dítěte
- může znamenat snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- je nezbytná součinnost všech, kteří se na vzdělávání dítěte podílejí
- ředitelka zajistí vyhotovení IVP ve spolupráci s učitelkou MŠ, školským poradenským zařízením a se zákonnými zástupci dítěte (bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne podání žádosti zákonného zástupce dítěte/žáka s doporučením ŠPZ)
- IVP se minimálně 1x ročně vyhodnocuje, dle potřeb může být doplňován a upravován
- Školské poradenské zařízení sleduje naplňování a dodržování IVP
- s IVP jsou seznámeni všichni vyučující a zákonný zástupce dítěte (stvrzeno podpisem)

podpůrná opatření 2.-5. stupně znamenají:

Použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů pro rozvoj oslabených oblastí rozvoje dítěte např. pomůcky na podporu sluchového, zrakového vnímání a rozlišování, manipulačními pomůckami např. speciálními nůžkami, lupou, skloupnou deskou s protiskluzovou fólií, stůl s výškově a úhlově nastavitelnou plochou, odhlučnění místnosti(koberce, závěsy), programy a aplikace pro pleoptiku alternativní učebnice, tablet nebo PC se speciálním výukovým, softwarem apod.

Personální podpora např. Asistent pedagoga, další pedagogický pracovník, tlumočnick českého znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, speciální pedagogický pracovník, školní psycholog apod.

Poradenskou pomoc školy a školského zařízení, odborné veřejnosti

Úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzděláváním

Úpravu očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP PV

Podpůrná opatření 2. stupně: problémy žáka/dítěte jsou mírné

selhávání dítěte/žáka z důvodu:

- ✓ oslabení kognitivního výkonu (žáci s „hraniční „ inteligencí)
- ✓ oslabení sluchových a zrakových funkcí
- ✓ onemocnění (včetně psychického), která nemá závažnější dopady do vzdělávání
- ✓ nedostatečné znalosti českého - vyučovacího jazyka
- ✓ oslabení dorozumívacích dovedností

Ize je kompenzovat vhodnými speciálními pomůckami a úpravou obsahu vzdělávání, organizací pedagogické práce. U žáků se sociální znevýhodněním- podpora rozvoje školních dovedností, posílení přípravy na školu, výuka českého jazyka jako cizího 4 x 15 minut/ týden, podpora autonomního hodnocení, **intervence zajištění speciálně pedagogické péče ve druhém stupni nápravy např.**

v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální

komunikace. Pedagogická intervence individuální nebo skupinová práce s dítěte 1h/max. 4 děti, podpora přípravy na školu 1h/týdně, speciální pedagogická péče (škola nebo SPZ) 1h/týdně, při ztížených podmínkách (zdravotní, autismus, poruchy chování....) zajistí MŠ metodickou podporu SPZ 2h/měs.

Podpůrná opatření 3. stupně: (problémy žáka/dítěte vyžadují znatelné úpravy)

selhávání dítěte/žáka z důvodu:

- ✓ lehkého mentálního postižení
- ✓ zrakového či sluchového postižení (slabozrakost, nedoslýchavost) NKS
- ✓ tělesného postižení či onemocnění (včetně psychického) se závažnými dopady do vzdělávání
- ✓ neznalosti českého - vyučovacího jazyka
- ✓ syndrom CAN (týrané, zanedbávané a zneužívané dítě)

Prohloubení spolupráce s odbornou veřejností a s rodiči, popřípadě s orgánem sociálně-právní ochrany dětí, úprava výstupů a obsahu vzdělávání, speciální pomůcky a vybavení dle druhu postižení, doporučené SPZ, 3h/týdně speciálně pedagogická intervence, 3h/týdně pedagogická intervence (z toho 1h týdně na práci se třídou). Metodická podpora školského poradenského zařízení 3h/měs. po dobu 6 měsíců.

Personální podpora - služby AP s úvazkem 0,25 -1, dle potřeby dítěte pro více žáků (sdíleného) podle charakteru spec. potřeb max. pro 4 žáky na třídu, pokud je více žáků vyžadujících podporu, je možnost doplnění výuky dalším pedagogickým pracovníkem v rozsahu 0,5 úvazku, podpora šk. psychologem nebo šk. spec. pedagogem rozsahu 0,5 úv (služba pro žáka a školu)

Vyžaduje v odůvodněných případech úpravu a obsah vzdělávání směřujícímu k posílení oblastí, kde dítě, žák nedosahuje uspokojivých výsledků. Zahrnuje výuku českého jazyka 4 x 15 minut/týden. Zahrnuje všechny prvky hodnocení žáka, které směřují ke kladné motivaci a podporuje proces učení.

Podpůrná opatření 4. stupně: (problémy žáka/dítěte vyžadují významné úpravy)

selhávání dítěte/žáka z důvodu:

- ✓ středně těžkého či těžkého mentálního postižení
- ✓ těžkého zrakového či těžkého sluchového postižení (nevidomost, hluchota)
- ✓ závažného tělesného postižení či onemocnění
- ✓ poruchy autistického spektra
- ✓ neschopnosti komunikovat prostřednictvím mluveného či psaného slova

v metodách, v organizaci, obsahu, výstupech s podporou IVP na základě zjištěných závažných specifických poruch učení, zdravotního stavu a životních podmínek ŠPZ, lékařů a odborné veřejnosti. **Pravidelná metodická pomoc a spolupráce s odbornou veřejností a s rodiči**, možná stavebně technická úprava prostor pro vzdělávání žáka (bezbariérovost), zaměření na prostorovou orientaci, alternativní formy komunikace – zajištění služeb SPC (bez pomůcek-gesta, mimika, manuální znaky apod, pomůcky- předměty, fotografie, obrázky, piktogramy, komunikační tabulky, speciální Software na PC, úprava výstupů a obsahu vzdělávání, speciální pomůcky a vybavení dle druhu postižení, doporučené SPZ, 3h/týdně speciálně pedagogická intervence, 3h/týdně pedagogická intervence (z toho 1h týdně na práci se třídou). Metodická podpora školského poradenského zařízení 3h/měs. po dobu 6 měsíců.

Personální podpora - služby AP s úvazkem 0,25 -1 dle potřeby dítěte pro více žáků (sdíleného) podle charakteru spec. potřeb max. pro 4 žáky na třídu, dle počtu žáků rovněž dalšího pedagogického pracovníka na úv. 0,5, tlumočníka českého znakového jazyka nebo přepisovatele pro neslyšící po dobu vyučování žáka na nezbytně nutnou dobu, dle potřeby škola využívá v školního psychologa /školního speciálního pedagoga, pokud charakter postižení vyžaduje je dítěti přiznán osobní asistent apod.

Vyžaduje úpravu a obsah vzdělávání směřujícímu k posílení oblastí, kde dítě, žák nedosahuje uspokojivých výsledků. Zahrnuje výuku českého jazyka 4 x 15 minut/týden. Zahrnuje všechny prvky hodnocení žáka, které směřují ke kladné motivaci a podporuje proces učení.

Podpůrná opatření 5. stupně: (problémy žáka/dítěte vyžadují nejvyšší míru přizpůsobení organizace, průběhu, metod, obsahu, výstupů s podporou IVP na základě zjištění nejtěžšího stupně zdravotního postižení, zpravidla souběžným postižením více vadami, hlubokou retardací, vyžaduje vysokou úroveň podpory.

Postižení vyžaduje zpravidla úpravu pracovního prostředí, výuka je realizována speciálními pedagogy, případně s jejich intenzivní podporou. Forma vzdělávání zahrnuje všechny možnosti nižších stupňů podpůrných opatření. Organizace výuky respektuje potřeby žáka – podávání medikamentů, nárok na dodržení hygieny, stravování apod.

Pravidelná metodická pomoc a spolupráce s odbornou veřejností a s rodiči, možná stavebně technická úprava prostor pro vzdělávání žáka (bezbariérovost), zaměření na prostorovou orientaci, alternativní formy komunikace – zajištění služeb, úprava výstupů a obsahu vzdělávání, speciální pomůcky a vybavení dle druhu postižení, doporučené SPZ, 3 - 4h/týdně speciálně pedagogická intervence, 2h/týdně pedagogická intervence. Metodická podpora školského poradenského zařízení 3h/měs. po dobu 6 měsíců.

Personální podpora - služby AP s úvazkem 1, dle potřeby dítěte pro více žáků (sdíleného) podle charakteru spec. potřeb max. pro 4 - 6 žáků na třídu, dle počtu žáků rovněž, nejvýše 3 pedagogičtí pracovníci dalšího pedagogického pracovníka na po dobu výuky, tlumočnicka českého znakového jazyka nebo přepisovatele pro neslyšící po dobu vyučování žáka na nezbytně nutnou dobu, dle potřeby škola využívá školního speciálního pedagoga, pokud charakter postižení vyžaduje je dítěti přiznán osobní asistent apod.

Vyžaduje úpravu a obsah vzdělávání směřujícímu k posílení oblastí, kde dítě, žák nedosahuje uspokojivých výsledků. Zahrnuje všechny prvky hodnocení žáka, které směřují ke kladné motivaci a podporují proces učení.

i) Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola usiluje o vytváření adekvátních podmínek pro práci s nadanými a mimořádně nadanými dětmi ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte a s odbornou veřejností

Podmínky k zajištění péče o nadané děti

- podpůrná opatření 1-5. stupně – zjištění, diagnostika v PPP Šumperk, PLPP, tvorba IVP
- flexibilita a otevřenost ŠVP PV „Pavučinka“ umožňuje inkluzi nadaných a mimořádně nadaných dětí v běžné třídě
- poskytování poradenské a metodické podpory
- intervence na podporu oslabených či nefunkčních dovedností a kompetencí dítěte/žáka, rozvoj řečových a poznávacích funkcí, nácvik sebeobslužných dovedností a sociálních kompetencí
- podpora sociálního začlenění, kooperace a akceptace v kolektivu dětí
- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec ŠVP PV podle charakteru nadání dítěte
- dostatečná nabídka didaktických pomůcek, učebnic, pracovních sešitů, dětských knih, encyklopedií, stavebnic, společenských stolních her, kreativní a naučné hračky a hry, nabídka vzdělávacích programů na PC...
- rozšířená vzdělávací nabídka aktivit pro nadané děti: nadstandardní akce- školní výlety, exkurze Pevnost poznání Olomouc, besedy s odbornou veřejností – IZS v Libině, výlety za poznáním místních pověstí, tradic- Bradelská stezka, Cesta za velikonočním vajíčkem, Jarní dobové trhy, Dětské dny- Mobilní planetárium a speciální aktivity Polytechniky- Malá technická univerzita (malý stavitel, energetik, zpracovatel odpadů), návštěvy

environmentálních programů ve Sluňákově (Horka nad Moravou) či v Bratrušově u Šumperka

- využívání individuální i skupinovou projektovou práci, stráže na podporu rozvoje, vědomostí, včetně praktických dovedností
- stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb k tématu
- výtvarné dílny- keramika, experimentace s různým materiálem
- předškolní děti- hra na zobcovou flétnu
- hudebně pohybové aktivity, veřejná vystoupení – sportovky, taneční kroužek- mažoretky, Vítání občanů, besídky v Sociálních službách, Slavnostní rozsvícení vánočního stromu, společné dílny s rodiči apod.

j) Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- pedagog citlivě přizpůsobuje organizaci a střídá nabídku činností
- zaměřuje se na trénování návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volnou hru a pohybové aktivity
- učitelce vypomáhá chůva
- mateřská škola se postupně vybavuje vhodnými pomůckami, materiálem a hračkami pro 2 leté děti
- vybavení sociálním zařízením a nábytkem je dostatečné a odpovídá fyziologickým potřebám dětí, hygienickým i bezpečnostním předpisům
- prostředí třídy je prostorné, variabilní, podnětné pro pohybové aktivity, volnou hru i individuální odpočinek
- šatna je prostorná, vybavena dostatečným úložným prostorem pro osobní věci dětí
- pravidla třídy jsou srozumitelná a denní režim flexibilní, přizpůsobený potřebám dětí
- učitelka uplatňuje k dítěti důsledně laskavý přístup, aktivně podněcuje pozitivní vztahy a spolupráci s rodinou
- učitelka umožňuje individuální adaptační programy dle potřeb dětí, s možností používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- učitelka organizuje vzdělávací činnost s dětmi v menších skupinkách nebo individuálně, podle potřeb a volby dítěte

4) Organizace vzdělávání

1. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let, toto ustanovení platí do 31. 8. 2020 (§ 34 odst. 1).

Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhly od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku věku (§ 34 odst. 1).

Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka mateřské školy v dohodě se zřizovatelem (od 2. května do 16. května) *zpravidla první čtvrtek v měsíci květnu v MŠ Libina 211 od 14 do 18 hod. .* Zápis a kritéria k přijetí jsou zveřejněny způsobem v místě obvyklým (informační plakáty, webové stránky školy a obce, hlášení místního rozhlasu) (§ 34 odst. 2).

Kritéria musí obsahovat:

1. Postupně nárok dětí na předškolní vzdělávání:

čtyřleté od 1. 9. 2017, tříleté od 1. 9. 2018, dvouleté bez zákonného nároku k říjetí

2. Nárok dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, přijetí do spádové mateřské školy.

O přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ jsou zákonní zástupci informováni ve správním řízení a v souladu

se ŠZ a platnými předpisy. *Jsou respektovány potřeby dětí a dle možností rovněž přání rodičů k zařazování dětí do tříd (podle kamarádů, popř. sourozenců, s výjimkou dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání).*

2. Povinné předškolní vzdělávání

Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na 4 hodiny denně. Začátek vzdělávání je stanoven ředitelkou školy, a to v rozmezí od 8 hod. (povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin)

Omlouvání nepřítomnosti dítěte může pouze zákonný zástupce dítěte.

Neomluvenou absenci dítěte řeší ředitelka školy pohovorem, na který je zákonný zástupce pozván doporučujícím dopisem. Při pokračující absenci ředitelka školy zašle oznámení o pokračující nepřítomnosti dítěte orgánu sociálně-právní ochrany dětí (§ 34a odst. 4).

3. Individuální vzdělávání dítěte

Zákonný zástupce je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, oznámení o individuálním vzdělávání dítěte, kterému začíná povinnost předškolního vzdělávání (§ 34a odst. 4).

Ředitelka mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí ze ŠVP PV „Pavučinka“ v nichž má být dítě vzděláváno (§ 34b odst. 3).

Ředitelka mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

- způsob ověření (*přezkoušení dítěte v mateřské škole zpravidla první týden v měsíci listopad*)

4. Organizace tříd

Motýlci - věkově smíšená třída (počet dětí do 20), vhodná pro děti s problémy adaptace na větší kolektiv vrstevníků, uspořádáním je blízká rodinnému prostředí. MŠ také svojí polohou, vybaveností a kapacitou nabízí možnosti integrace handicapovaných dětí (po doporučení odbornou veřejností).

Kuřátka a Broučci – pro děti začínající s docházkou do MŠ, umožňují snadnější adaptaci. Broučci (20-24 dětí), Kuřátka, třída se nachází v přízemí budovy, je vybavena pro přijímání dětí 2 letých, se sníženým počtem dětí ve třídě (do 16 dětí) a s chůvou - provozní pracovníci k výpomoci učitelce. Třídy zpravidla pro 2-4 leté děti, které si vytvářejí základy k samostatnosti v sebeobslužných činnostech, ve stravovacích návycích, základy zdravé životosprávy. Učí se odloučit na určitou dobu od rodičů, učí si hrát v kolektivu. Vytvářejí si začátky charakterových vlastností.

Koťátka a Včelky – třídy pro děti, které jsou věkem převážně poslední rok před zahájením povinné školní docházky a pro děti s odkladem školní docházky. Dislokace dětí je prováděna dle dosaženého věku, ale také jejich individuálních potřeb. U Koťátek jsou zařazovány 5 leté, mladší děti, u Včelek děti nejstarší, které reprezentují školu na veřejných vystoupeních a prochází zvýšenou náročností výchovně vzdělávacího procesu směřujícího k celkové samostatnosti nutné pro jeho další rozvoj.

Pracoviště MŠ Libina 211 4 třídy

provoz 6,30 – 16,00 hod

Organizace dne – Včelky a Koťátka

- 6:30 – 7:30 hod.: scházení dětí v přízemí u Včelek
- 7.30 – 9:45 hod.: spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity
- 8:45 – 9:15 hod.: hygiena, svačina
- 9:45 – 11:45 hod.: pobyt venku
- 11:45 – 12:15 hod.: hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek
- 12:15 – 14:00 hod.: odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové aktivity
- 14:00 – 14:30 hod.: hygiena, odpolední svačina
- 14:30 – 16:00 hod.: od 15:30 hod. společné s Koťátky spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti

Organizace dne – Kuřátka a Broučci

- 6:30 – 7:30 hod.: scházení dětí ve třídě Kuřátek
- 7:30 – 9:30 hod.: spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity
- 8:30 – 9:00 hod.: hygiena, svačina
- 9:30 – 11:30 hod.: pobyt venku
- 11:30 – 12:15 hod.: hygiena, oběd příprava na odpolední odpočinek
- 12:00 – 14:00 hod.: odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové aktivity
- 14:00 – 14:30 hod.: hygiena, odpolední svačina
- 14:30 – 16:00 hod.: spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti, rozcházení dětí ve třídě Kuřátek

Pracoviště MŠ Libina 94 – Organizace dne třída Motýlci provoz od 6:30 do 15:45 hod.

6.30 – 9:30 hod.: spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity

8:30 – 9:00 hod.: hygiena, svačina

9:30 – 11:30 hod.: pobyt venku

11:30 – 12:00 hod.: hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek

12:00 – 14:00 hod.: odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové aktivity

14:00 – 14:30 hod.: hygiena, odpolední svačina

14:30– 15:30 hod.: spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti, rozcházení dětí

- ***Všechny třídy pracují se ŠVP „Pavučinka“ a připravují děti na vstup do ZŠ, respektive na start do života a vytváří podmínky pro další zdravý rozvoj osobnost dětí.***
- Trendem vzdělávání v MŠ je postupné snižování počtu dětí ve třídách. Mateřská škola usiluje o vytvoření ideálního výchovně vzdělávacího prostředí s počtem 20 dětí v běžné třídě.
- Denní režim se snaží uspokojovat potřeby dětí a zajistit maximální jejich bezpečnost
- Pedagogické pracovnice se překrývají dle provozních možností zpravidla kolem oběda a dopoledních řízených činností 2,5 hodiny denně (akce školy, výlety, exkurze, vycházky, polední stolování, příprava k odpočinku apod.
- Pravidla provozu MŠ se školní jídelnou jsou srozumitelná a zakotvena ve školním řádu, provozních řádech škol, školních zahrad i školní jídelny s výdejny
- nakládání s odpady, jejich třídění a odvoz, údržba zahrad a budov je ošetřena smlouvami a zabezpečena externími firmami
- úklidy vnitřních prostor jsou prováděny tak, aby nenarušovaly výchovně vzdělávací činnost s dětmi (umývání nádobí, vysávání, převlékání prádla, stírání podlah apod)

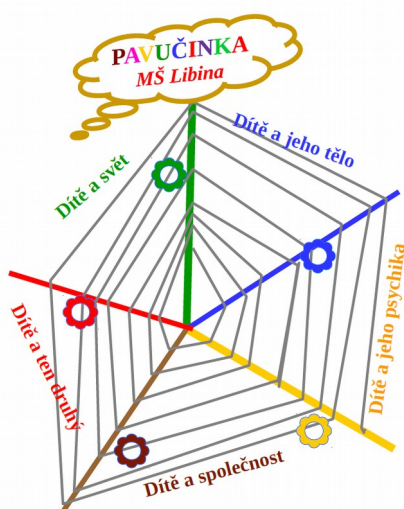
• **5. Další organizační záležitosti MŠ**

Prezentace práce školy – seznamování rodičů a OÚ s Ročním plánem školy, s Výroční zprávou, dalšími plány rozvoje (akce pro veřejnost, publikování činnosti a úspěchů školy v novinách, za pojení do různých soutěží a spolupřádání soutěží pro děti, fotodokumentace, kroniky aj zá znamy z činnosti školy).

K usnadnění práce ředitelky- vzájemná informovanost – stálé nástěnky, informační porady, ne zbytná pracovní pomůcka – počítač s tiskárnou- kopírka a přístup na internet u OÚ Libina.

Další organizační záležitosti školy:

- ✓ **Provozní řád a vnitřní řád školy** (otevřený dokument, který stanovuje jistý řád a pravidla školy, ale dává prostor pro individuální potřeby dětí, vyhovuje po všech stránkách zabezpečení- personální, materiálně technické, organizační i hygienické..)
- ✓ **Plán kontrolní činnosti :** průběžná kontrola kvalitní kontrolní systém
hospitační činnost
- ✓ **Pracovní náplně** jednotlivých pracovníků dle funkcí a pracovního zařazení
- ✓ **Kritéria pro stanovení osobních příplatků:** pedagogickým pracovnícím
 - nepedagogickým pracovnícím
- ✓ **Kritéria pro odměňování – společné a specifické cíle:** pedagogické pracovnice
 - nepedagogické pracovnice
- ✓ **Plán pedagogických a pracovních porad** (4 / rok)
- ✓ **Péče o vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků** (další vzdělávání pedagogických pracovníků – individuální studium, samostudium, doporučená literatura- Infra – Kafomet, Raabe- nakl. Praha, Dashöfer, Přikrylovi- Barevné kamínky, Portál, Rotag a nakl. pro děti a odborná literatura pro učitele školské pracovníky, časopisy a další publikace –pracovní sešity, Informatorium....)
- ✓ **Tvorba životních podmínek** (zajištění BOZP a PO, proškolení pracovníků, revize, pravidelné prověrky – stanovení rizik a opatření- opravy odstranění závad , modernizace zařízení dle platných vyhlášek a norem – interiér–vnitřní vybavení nábytkem pro děti i zaměstnance, exteriér zahrady k potřebám dětí aktivního pohybu – více prostoru pro míčové
- ✓ hry - sportoviště, vybavení pro experimentaci...)
- ✓ **Projektová dokumentace – vyhledávání partnerů a možnosti financování, sponzoři, granty, hospodářská činnost MŠ.**



ŠVP Pavučinka

Motto: „Cokoliv činíš, dělej tak, aby to nebolelo. Co si nepřeješ, aby druhí dělali tobě, nečin ty druhým.“

Desatero naší školy

aneb pravidla soužití v mateřské škole, která se mohou podle přání a návrhů dětí v jednotlivých třídách dále doplňovat

- **Pozdrav a slovíčko prosím mi otevírají vrátka do světa** (učím se znát pravidla společenské etikety)
- **Pomáhám malým a slabším kamarádům. Pokud sám něco nestačím, požádám o pomoc nejprve dva kamarády a teprve potom dospělou osobu** (učím se samostatnosti)
- **Udržuji pořádek ve svých věcech a hračkách** (učím se pořádku)
- **Chodím čistý(á) a upravený(á)**, (posiluji zdraví své i ostatních dětí)
- **Vyhýbám se běhu ve třídě, po chodbě a v šatně – chovám se ohleduplně, bezpečně** (abych neublížil sobě a ostatním dětem)
- **Respektuji ostatní - překřikovat a skákat druhým do řeči je nesprávné** (hluk škodí zdraví a narušuje naši hru)
- **Jsem kamarád a vážím si hraček a věcí v mateřské škole. Spory mezi sebou řešíme slovem a přátelskou dohodou** (neberu si sám nic, co mi nepatří, brát cizí věci je krádež)
- **Mluvím slušně hrubá a škaredá slova mi jsou cizí** (nemělo by nás okolí rádo, jsme slušné děti)
- **Umím vnímat přání rodičů a paní učitelky** (jsem rád, když ostatní také respektují moje přání)
- **Každý den cvičím pro radost, zdraví a krásu**

5) Charakteristika vzdělávacího programu

Motto: „Naučili jsme se létat v povětří jako ptáci, potápět se jako ryby. Zbývá jediné, naučit se žít na Zemi jako lidé.“ (G. B. Shaw).

Kolektiv pracovníc Mateřské školy Libina

Pavučinka

Vzdělávací program se zaměřením na environmentální výchovu

Vizí naší MŠ je vytvořit dětem prostředí, které se maximálně přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám dětí předškolního věku, kde jsou vývojová specifika dětí v plné míře respektována. Představujeme vám program, který ve své podstatě vytváří kurikulum pro zachycení celistvého rozvoje osobnosti předškolního dítěte v souladu s rámcovým programem. Tyto oblasti reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Každá oblast představuje barevnou nitku, ze které učitelky v každodenních činnostech sestavují pavučinku cílů a dosažených kompetencí dítěte, které na sebe vzájemně navazují a doplňují se. Slunce svými paprsky barví svět a provází naši Pavučinku po celý rok. Integrovaný blok s názvem:

Rok v naší školičce aneb „**POZNÁVÁME SVĚT A SVĚT POZNÁVÁ NÁS**“ je dále členěn na 5 integrovaných bloků, každý v časovém úseku 2 měsíců, které společně tvoří jeden integrovaný

celek. Zářivé barvy duhy prolínají všechny oblasti rozvoje dítěte v podobě sezónních činností a her. Dítě poznává, že svět je zajímavý a pestrý a zaslouží si jeho pozornost. Posláním Pavučinky je, aby dítě získalo pocit sounáležitosti s tímto světem a vědomí, že je osobnost, kterou okolí přijímá s pochopením a s láskou. Integrovaný blok je dále rozvinut v 10 tématech, která se dále promítají a specifikují v podtématech při krátkodobém, zpravidla týdenním plánování. Učitelky podtémata vytváří samostatně a tak zde mohou uplatnit vlastní profesní kvality, iniciativu a nápaditost v souladu s RVP PV. Vzdělávací nabídka je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnost dítěte.

Probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže. Nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožní hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem. Naší snahou je, aby předškolní vzdělávání nabízelo prostředí pro děti vstřícné, zajímavé a aktuálně podnětné. Prostor, v němž se děti cítí jistě, bezpečně, radostně, spokojeně, a které jim zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeně dětským způsobem. Vede děti a podává pomocnou ruku k vzájemnému respektu, toleranci, empatii a vstřícnému jednání, učí žít ve společenství s ostatními národy i s lidmi s různými handicap. Škola citlivě pracuje rovněž s nadanými, mimořádně nadanými dětmi, s dětmi dvouletými a s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým vytváří vhodné, přiměřené podmínky a nabízí aktivity a pomůcky přiměřené jejich potřebám a zájmu.

Ve vzdělávání upřednostňujeme cit pro jazyk - vzájemnou komunikaci, příkladem dospělého, zařazováním jazykových logopedických chvil, odbornou logopedickou nápravnou péčí přímo v mateřské škole.

V mateřské škole se více věnujeme tělesnému rozvoji, zapojujeme se do sportovních činností, které jsou přiměřené předškolnímu věku, cvičení s méně tradičním náčiním pro pohybovou zdatnost i potřebnou svalovou koordinaci. Využíváme přírody k delším vycházkám a snažíme se využívat maximálně zahradního zařízení k environmentálnímu vzdělávání v přirozeném přírodním prostředí. Také hudební výchova nám není cizí, děti se naučí spoustu nových písní, tanečků a hudebních her. V naší nabídce nechybí také nadstandartní hra předškolních na zobcovou flétnu dle zájmu dětí (vhodné pro děti s astmatem i hudebně nadané) taneční kroužek s náčiním sportování v MSC dle zájmu dětí a rodičů, podporujeme zdravé plavání – předplavecký kurz v bazénu, relaxační pobyty v solné jeskyni apod.. Své dovednosti děti prezentují na veřejných vystoupeních v obci a v jejím okolí. Estetické nadání a vkus tříbíme u dětí propracovanými výtvarnými i pracovními činnostmi s poznáváním a experimentací s různými technikami, které se promítají mimo jiné také v úspěšnosti našich dětí ve výtvarných soutěžích.

ŠVP je dokument, se kterým pracují zaměstnanci školy v každodenních činnostech, reaguje na potřeby naší společnosti a místních podmínek, na zvyky a tradice v obci, kterou je naše mateřská škola součástí. Nechybí rovněž poznávání lidové moudrosti v podobě seznamování s pranostikami a příslovími.

V neposlední řadě se naplňování principů ŠVP pro zdraví a připravenost dítěte na život ve společnosti neobejde bez přímé účasti a pomoci rodičů ve spolupráci s odbornou veřejností, zřizovatelem a dalšími partnery.

B A R E V N Ě N I T K Y – vzdělávací oblasti dle RVP pro PV:

Jak si hrajeme

Modrá nitka **Dítě a jeho svět - oblast biologická, barva a síla nebe, vzduchu, vody**

Hrajeme si a cvičíme

Hrajeme si a pracujeme

Poznáváme co prospívá našemu tělu a zdraví

Žlutá nitka **Dítě a jeho psychika – oblast psychologická, barva zářivého Slunce**

Hrajeme si a mluvíme

Hrajeme si a počítáme

Červená nitka **Dítě a ten druhý – oblast interpersonální, barva lásky, pochopení, přátelství**

Hrajeme si s kamarády a máme se rádi

Hnědá nitka **Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní, barva síly Země, jejich tradic, historie**

Hrajeme si a kreslíme, malujeme a výtvarně tvoříme

Hrajeme si, zpíváme a tančíme

Hrajeme si s literárními texty

Zelená nitka **Dítě a svět – oblast environmentální, barva přírody, ekologie**

Hrajeme si a objevujeme svět kolem nás.

1. Formy vzdělávání

Uskutečňují se během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytanou. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Do denního programu učitelka pravidelně zařazuje řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, dodržuje principy činnostního a interaktivního učení, dbá na vyváženost spontánních a řízených činností v denní nabídce dětem. Má na zřeteli, že volnost a osobní svoboda je vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a pravidla soužití. ŠVP umožňuje pedagogům v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě, s uskutečňováním svých nápadů a s uplatňováním své odborné způsobilosti. Je dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností umožňuje dotvořit nebo přeměnit vzdělávání. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné není zvýhodňováno. Počítá s uplatňováním evaluačních postojů a využívá jejich výsledků.

MŠ posiluje rozvoj osobnosti dítěte

- ✚ rozvíjí dítě v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi
- ✚ vytváří dostatek podnětů k učení a radosti z učení
- ✚ posiluje sebevědomí dítěte a jeho důvěru ve vlastní schopnosti
- ✚ vytváří prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi
- ✚ stimuluje rozvoj řeči
- ✚ seznamuje děti se vším, co je důležité pro život
- ✚ zdůrazňuje význam vlastních aktivit
- ✚ je připravena pomoci dětem, pokud to potřebují
- ✚ vytváří prostředí pohody a radosti z prožitého dne

2. Průběh a podmínky vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a nadaných dětí

:

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola PLPP – plán pedagogického podpory v souladu se ŠVP.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně stanovuje školské poradenské zařízení (ŠPZ) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte, na základě doporučení MŠ zpracuje Individuální vzdělávací plán (IVP).

Typologie podpůrných opatření:

- poradenská pomoc školy, školského zařízení
- úprava organizace, obsahu, hodnocení, metod, forem vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů
- úprava očekávaných výstupů ve vzdělávání v mezích RVP PV
- využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící, nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi, podobu jeho pobytu ve škole,
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených,
- využití asistenta pedagoga a dal.

Východiska :

- *Děti se speciálními vzdělávacími potřebami chodí do třídy s dětmi podobného věku jsou podporovány jejich přirozené vrstevnické vztahy.*
- *Začleněné děti se účastní všech aktivit školy, dle svých individuálních potřeb a schopností.*
- *Inkluze předpokládá přizpůsobení podmínek školy potřebám dítěte, s důrazem na kvalitu vzdělávání a prospěchu pro obě strany.*
- didaktické a kompenzační pomůcky- dostatečný výukový materiál, zkušenost s integrací dítěte s kombinací těžkých vad – zrakové, motorické, mírného mentálního postižení (odloučené pracoviště Libina 94), PC pro děti, výukové programy, lupa a lampa, pracovní stůl pro těžké zrakové postižení, hmatové obrázky,
- dostatečné prostorové podmínky, částečná bezbariérovost interiéru v přízemí, vybavení zahrad v přírodním stylu,
- personální zajištění stálý pedagogický sbor - zkušené učitelky MŠ, asistent pedagoga přijímán příležitostně dle inkluze, z dotací šablon - chuva u dvouletých dětí,
- spolupráce s Pedagogicko psychologicko poradnou Olomouckého kraje, pobočka Šumperk a SPC Shola Viva Šumperk, s pediatrem
- prostředí MŠ lze upravovat a dovybavit dle aktuálně přijímaných dětí s jejich potřebami a druhem postižení,
- finanční zajištění dotace z MŠMT, příspěvek na provoz od zřizovatele, výpůjčky kompenzačních či relaxačních pomůcek ze speciálních zařízení, popř. sponzorské dary,
- v neposlední řadě spolupráce s rodinou, potřebami rodiny a dítěte a odbornou veřejností, která zajišťuje speciální péči dítěti.

IVP obsahuje:

- závěry psychologických vyšetření, které specifikují oblast, typ a rozsah nadání a výchovně-vzdělávací potřeby mimořádně nadaného dítěte
- údaje o evidenci dítěte v centru pedagogicko-psychologického poradenství a prevence
- časové a obsahové rozvržení učiva, preference konkrétních metod, způsob hodnocení
- seznam učebních pomůcek potřebných materiálů nad rámec běžné MŠ
- určení odpovědné osoby za IVP a partnerů
- finanční náročnost zajištění péče

Užitečné odkazy na další podrobné informace: www.spc.upol.cz,

www.inkluzi.upol.cz, www.inkluzi.cz, www.erytmus.org., www.pppbrno.cz

Zvláštní přístup, specifika mimořádně rozumově nadaných dětí (MRN):

- ✓ rozvíjení, formování a podpora vyšších úrovní myšlení, tvořivosti, kritického myšlení a argumentace, argumentačních dovedností, samostatnosti a spolupráce
- ✓ prevence a redukce možných problémových projevů

Zásady pro práci s MRN dětmi:

- ✓ zjistit zájmy a poskytnout jim volnost
- ✓ vytvořit pro dítě adekvátní činnost a náročnější úkoly stimulující jejich další rozvoj
- ✓ akceptovat rychlejší postup v činnostech, právo na rozvoj rozumových schopností a vlastním tempem
- ✓ důvěřovat jejich schopnosti učit se netradičními způsoby, neautoritativní jednání a respektování
- ✓ nechat je při učení často užívat techniky vlastního objevování a vyhnout se dominantním výukovým metodám, možnost realizovat své zájmy a témata
- ✓ umožnit dítěti vyniknout, ale také se naučit prohrávat
- ✓ kompenzovat slabé oblasti a harmonizovat osobní specifika (hysterie, vztek, nedostatky ve zvládání sebeobsluhy, jednání s vrstevníky...),
- ✓ dopřát jim hodně zkušeností se stanovováním vlastních cílů a hodnocení vlastní práce
- ✓ zásobník her- verbální hry (kris kros, scrable, křížovky..), hry s prvky matematiky, počítání. Logické hry, hry pro rozvíjení plošné a prostorové představivosti, hry na postřeh a vnímání, hry rozvíjející paměť a znalosti (Česko), hry rozvíjející sociální interakci a komunikaci (aktivity).

MŠ zajišťuje adekvátní podmínky k naplňování potřeb 2 letého dítěte

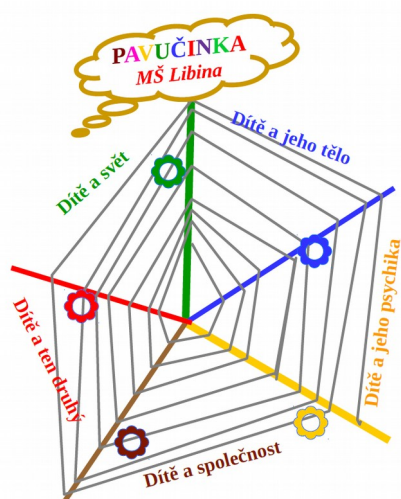
- dítě se neumí zpravidla orientovat v prostoru a čase, žije přítomností a tím, co jej naplňuje
- objevu, experimentuje, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické
- pohybově méně obratné, nebo naopak rychlé, až nápadně pohyblivé
- výrazné rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje
- učí se hrou, nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem
- potřebuje pravidelné rituály, opakování činností
- pozornost a soustředění je krátkodobé
- první sociální zkušenost dítěte mimo rodinu
- silná chování
- vymezování vlastního prostoru, hranice a nové role
- učitelka se stává zástupcem rodič, jistotou a oporou dítěti v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky
- dítě potřebuje dostatek emoční podpory a zajištění pocitu bezpečí
- přiměřeně podnětné prostředí-přirozené více individuálního přístupu
- pravidelný denní režim a srozumitelná pravidla

„Člověk je od narození spjatý s přírodou. V každém ročním období v ní najde něco, co ho překvapí a obohatí. Pozoruj a chraň přírodu a lépe poznáš sám sebe.“

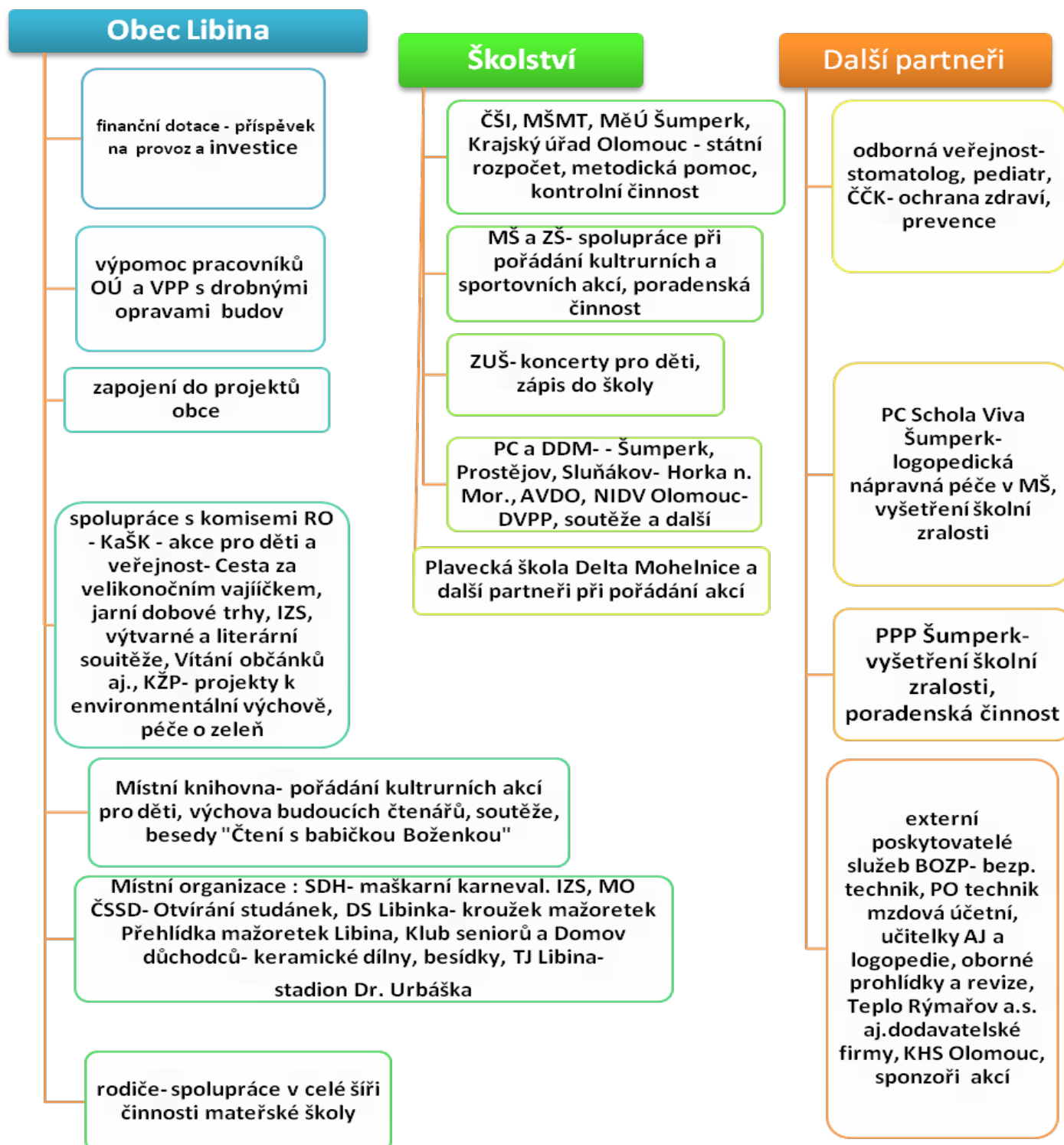
Zájmové kroužky a další aktivity:

- **Logopedická náprava dětí v MŠ- Mgr. Jaroslava Konečná**
- **Kroužek hry na flétnu-** individuální činnosti v ranních hrách a v odpoledních zájmových činnostech.
- **Kroužek mažoretek** (pro děti od 3 let)

- **Seznamování s cizím jazykem – zajišťuje Bc. Jarmila Zouharová**
- **Besídky pro rodiče a přátele školy 2 x ročně (po 15. 00 hod.)**
- **Dny otevřených dveří :** pobyt rodiče s dítětem v zařízení dle potřeby dítěte k usnadnění adaptace (při menším počtu přítomných dětí : od 7.30 hod. do 11.00 hod.)
- **Společné ukončení školního roku s rodiči** dětí, Drakiáda, Dětský den, Dětský maškarní karneval, Otvírání studánek, Radovánky na sněhu, společné dílny.....
- **Výstavy a vystoupení s kulturním pásmem pro veřejnost:** Vítání občánků OÚ, vystoupení v Domově důchodců Libina, v klubu důchodců, slavnostní vyřazení budoucích prvňáčků
- **Pravidelné návštěvy Domova důchodců Libina** – společná dílna, besídky
- **Keramické dílny** ve školní družině při ZŠ Libina ve spolupráci s MK a Klubem seniorů Libina.
- **Výtvarné soutěže** – pravidelná účast : výtvarné soutěže PC a DDM Vila Doris Šumperk, soutěž Děti, pozor, červená, Kniha a já, soutěže pořádané Kulturní a školskou komisí Rady obce Libina a další.
- **Pravidelné předplavecké kurzy** pořádané plaveckou školou (otevřené pro všechny děti, které nemají pro tuto činnost zdravotní omezení).
- **Ozdravné a rehabilitační pobyty v solné jeskyni Relax centra Libina 27- účast 2/3 zapísaných dětí**
- **Lyžařský výcvik se školou „Lyžujeme se sluníčkem“ - Přemyslov.**
- **Kulturní programy pro děti v MŠ:** návštěvy divadelních skupin v zařízeních – pohádky pro nejmenší.
- **MŠ Libina 94 více využívá kulturních nabídek DK Šumperk, muzikoterapie a keramických dílen Na komíně v Šumperku.**



3. Spolupráce MŠ s ostatními subjekty:



Zásady učitele MŠ



6) Vzdělávací obsah

Myšlenková mapa pro Školní vzdělávací program PV

MATEŘSKÁ ŠKOLA LIBINA

Pavučina

Integrovaný blok s tématy

Rok v naší školičce

aneb

„POZNÁVÁME SVĚT A SVĚT POZNÁVÁ NÁS“

I. Integrovaný blok: Každý začátek je těžký

1. Vítání nového školního roku
2. Putování se skřítkem Podzimníčkem

II. Integrovaný blok: Co je za dveřmi

3. Co umí vítr a déšť
4. Než zazvoní vánoce

III. Integrovaný blok: Poznáváme svět

5. Zimní království
6. Objevujeme svět kolem sebe

IV. Integrovaný blok: Když se příroda probouzí

7. Vítání jara
8. Živá příroda

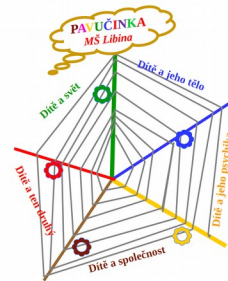
V. Integrovaný blok: Radujeme se s mámou a s tátou

9. Když všechno kvete
10. Hurá na prázdniny

Struktura konkretizovaných očekávaných výstupů:

5.1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- Fyzický rozvoj a pohybová koordinace
- Jemná motorika, koordinace ruky a oka
- Sebeobsluha
- Zdraví, bezpečí



5.2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

5.2.1. Jazyk a řeč

- Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování

5.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

- Vnímání
- Pozornost, soustředění, paměť
- Tvořivost, vynalézavost, fantazie
- Rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování
- Časoprostorová orientace
- Základní předmatematické představy, početní a číselné pojmy a operace
- Řešení problémů, učení

5.2.3. Sebepojetí, city, vůle

- Sebevědomí, sebeuplatnění
- Sebeovládání, přizpůsobivost
- Sebepojetí, city, vůle

5.3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

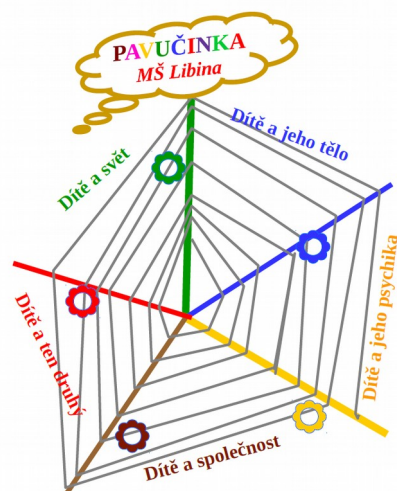
- Komunikace s dospělým
- Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
- Sociabilita

5.4. Dítě a společnost (oblast sociokulturní)

- Společenská pravidla a návyky
- Zařazení do společenství
- Kultura, umění

5.5. Dítě a svět (oblast environmentální)

- Poznatky, sociální informovanost
- Adaptabilita ke změnám
- Vztah k životnímu prostředí



I. integrovaný blok: Každý začátek je těžký

učivo: Vítání nového školního roku: měsíc září

ZÁMĚR: Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností.

Kompetence

k učení Soustředěně pozoruje, objevuje, užívá jednoduchých pojmů, dle možností znaků, symbolů, všímá si souvislostí, experimentuje

k řešení problému Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, má zájem na jejich řešení

komunikativní Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách

sociální a personální Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.

činnostní a občanské Samostatně rozhoduje o svých činnostech (chápe, že může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá). Spoluvytváří pravidla společného soužití, chápe jejich smysl a potřebnost

Cíl pro učitelku

1. Zvyšovat zájem o pozorované, prodlužovat pozornost dětí s ohledem na jejich věkové zvláštnosti.
2. Vést děti k navazování kontaktů během dne, k seznámení vnitřního i vnějšího prostředí školy.
Vést k seznamování a respektování pravidel.
3. Rozvíjet řečové schopnosti nasloucháním a pojmenováváním věcí kolem nás

Charakteristika tématického okruhu:

- ✓ seznámit se s novým prostředím, režimem dne, s kamarády, personálem
- ✓ stanovit si třídní pravidla, která se budeme snažit dodržovat
- ✓ usnadnit novým dětem adaptaci a pomoci při získávání relativní citové samostatnosti

Konkretizované očekávané výstupy pro děti

5.1.

1. Zachovávat správné držení těla

- a) postavit se zpříma a udržet správné držení po dobu vnější kontroly
- b) pohybovat se bezpečně ve skupině dětí

2.Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

a)tužku držet správně, tj, dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím

b)pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky)

c)zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem- překládání, textilem, modelovací hmotou)

3.Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

4.Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

a) pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)

b)samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky

c)samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek

d)postarat se o své věci, o hračky a pomůcky

e)udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce

5.Podporovat běžné způsoby pohybů v různém prostředí- přirozené cviky-lezení, plazení, chůze běh, skoky, poskoky, prvky akrobacie přiměřené věku dětí

5.2.1.

6.Poznávat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.

7.Učit se správně dýchat a ovládat tempo řeči (výslovnost a intonace řeči)

a)spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií

b)znát většinu slov a výrazů běžně používaných prostředím dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitele, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)

5.2.2.

8.Vnímat a rozlišovat pomocí smyslů

a)zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)

b)rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky

9.Záměrně se soustředit a udržet pozornost

a)soustředěně poslouchat pohádku, příběh, hudební skladbu, divadelní hru a reprodukovat představení, nenechat se vyrušit- neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)

b)zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou roli

10.Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

a)rozlišit některé jednoduché symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení, pravidla chování ve skupině)

b)poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol)

c)napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)

11.Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy

a)orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)

12.Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat

a)rozpoznat geometrické tvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník

13.Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně

a)jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí

5.2.3.

14.Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

a)přijímat pobyt v mateřské škole popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)

b)uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je

15.Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

a)reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)

16.Prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

a)odložit splnění svých přání na pozdější dobu

5.3.

17. Navazovat kontakty s dospělým např. s novou učitelkou

18.Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)

19. Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je:

a)obhajovat své potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisní řešení

b)porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)

5.4.

20.Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

a)umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci

b)dodržovat společně dohodnutá pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti

21.Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle

které je třeba se chovat

a)orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (třída, mateřská škola, herní skupina apod.)

22.Adaptovat se na život v mateřské škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z jejího prostředí



23.Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných i hudebních a hudebněpohybových činností

a)vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo, co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)

5.5.

24.Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

a)orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště apod.)

25.Všímat si změn a dění v nejbližším okolí

a)zajímat se, co se v okolí děje, všímát si dění, změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení- rozlišení pocitu chladu a tepla, chování

26.Pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí

a)všímat si nepořádku a škod a dbát o čistotu a pořádek, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Poprvé ve školce: aneb každý má svůj kouzelný domeček

seznamování s prostředím mateřské školy (vnitřní x vnější)

obec Libina - okolí školy, zahrada, místo mého soukromí v MŠ

role ve škole co mi dává (zdravé jídlo, pitný režim, zdravý spánek a odpočinek, co se mi líbí a naopak nelíbí, co bych si přál, co mi ještě chybí

stanovení pravidel třídy a jejich dodržování, Desatero školy

věci kolem nás – předměty denní potřeby, značky, knihy, pomůcky, hračky, osobní věci

Hrajeme si se skřítky:

Barvínek – barvy kolem nás, jejich význam, protiklady, míchání barev

Pořádníček- úklidové činnosti v MŠ, jak si pomáháme doma, můj pokojíček

Tvarůžek– tvarové odlišnosti (hranatý, kulatý, špičatý), geometrické tvary, skládání, tvoření z tvarů, čarujeme z čar (provázek, drátek, stuha apod.)

Početníček – stejně, více, méně, pořadí (první, poslední, uprostřed)

Už mám kamaráda: aneb kouzlo spojených rukou

nálada a citové projevy- pláč, smích, radost, smutek, zlost, vztahy mezi lidmi- láska, přátelství,

vlastní bezpečí, zdvořilost, pohlaví, dorozumívání mezi lidmi- gesta, mimika, řeč, slova- mluvidla,

symboly – znaky, písmena, číslice

já – mám právo být sám sebou, osobnost, právo ostatních, jména kamarádů, moje jméno

kamarády na které se mohu spolehnout (hry, činnosti, Raníček,...)

člověk – osobnost- hodnota člověka, barva pleti, ochrana před násilím, lidské vlastnosti

Podzimní plody: aneb co viděl papírový dráček

co potřebují k růstu, druhy podzimní zeleniny a ovoce (nad zemí, pod zemí plody u nás, exotické plody)

vnímáme je všemi smysly, hygiena, lidská činnost-stroje, nářadí, pomůcky

třídní schůzky s rodiči

individuální adaptační program s rodiči

divadlo pro děti, společné odpoledne s rodiči (tančíme a zpíváme s Míšou Růžickovou)

I. integrovaný blok: Každý začátek je těžký

učivo : PUTOVÁNÍ S PODZIMNÍČKEM měsíc říjen

Záměr : Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat jeho základní hodnoty

Kompetence

k učení Získat elementární poznatky o přírodě, kterou je dítě obklopeno, jejich rozmanitostech a proměnách.

k řešení problému Řeší problém, na které stačí i na základě bezprostřední zkušenosti.

komunikativní Umí naslouchat a slovně reagovat na slyšené.

sociální a personální Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k ostatním, pomoc slabším. Rozpoznávat nevhodné chování, vnímat nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

činnostní a občanské Dokáže rozpoznat své silné i slabší stránky, odhaduje rizika svých nápadů.

Cíl pro učitelku

1. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
2. Rozvoj smyslového vnímání, přecházet od názorného myšlení k slovně pojmovému
3. Učit poznávat sám sebe, získávat sebevědomí

Charakteristika tématického okruhu:

- ✓ vnímat a pozorovat změny v přírodě v podzimním období
- ✓ seznamovat s péčí o tělo a zdraví před nadcházející zimou
- ✓ využívat přírodu pro venkovní aktivity a setkání s rodiči při podzimních akcích

Konkretizované očekávané výstupy pro děti

5.1.

1. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

a) pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na louce, v písku)

b) běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze

2.Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

- a) vést stopu tužky při kresbě, apod.
- b)napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena
- c)pracovat se stavebnicemi, skládankami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku
- d)zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem- překládání, textilem, modelovací hmotou)

3.Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

4.Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

- a) pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)
- b)samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- c)samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek
- d)postarat se o své věci, o hračky a pomůcky
- e)udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce

5. Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivnímu pohybu a zdravé výživě

6.Znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek

5.2.1.

7.Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větech

- a) používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
- b)vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu

5.2.2.

8. Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)

- a) sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech

9.Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

- a)dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost
- b)udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- c)uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím

10. Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

- a) rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- b)spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
- c)dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek

11.Sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů

12.Přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit

a) rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět

b)rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný)

c)rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)

d)posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)

13 Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

a) slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl

b)samostatně se rozhodnout v některých činnostech

c)vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je

5.2.3.

14. Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině

a)samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)

b)respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých

15.Uvědomovat si svoje možnosti a limity

a)odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné

b)plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)

16.Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení

a)přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit

b)přijímat pokyny

5.3.

17. Navazovat kontakty s dospělým

a)spolupracovat s dospělým

b)respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)

c)obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.

d)rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání

18.Spolupracovat s ostatními

a) chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat

b)vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat

19.Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

a)všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)

b)chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené

c)k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)

5.4.

20.Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

a)chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat

21.Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

a)reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)

22.Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

a)pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)

5.5.

23.Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

a) zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují

b)rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)

Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví podporovat nebo poškozovat, všimnout si nepořádku a škod

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

1.Tajemství lesa aneb co napoví lesní psaníčka /lesní výpravy, čteme v mapách, cestách/

Domov zvířat a živočichů- potravinový řetězec

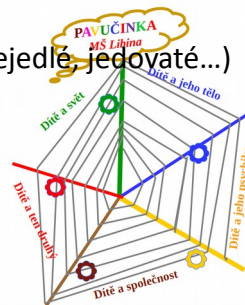
Stromy (listnaté x jehličnaté, keře a jejich plody – síla kořenů, houby- jedlé, nejedlé, jedovaté...)

vytváříme z přírodnin

Činnost člověka v lese- lesník, hajný, dřevorubec...turista, ohniště

Skála-kámen, jeskyně-turistika

Nebezpečí a ochrana v lese- zmije, klíště, vosí hnízdo, mraveniště



2.Já a podzim aneb máme prázdný kotlík /čím jej naplníme/

Zdravá strava aneb co mi chutná, vitamíny, pitný režim

pohyb- podzimní sporty, hry, pravidelné cvičení

pracujeme na zahradě-bylinková zahrádka

nebezpečí a ochrana - nebezpečné viry a bakterie, nebezpečné předměty, neznámá místa

charakteristické rysy podzimu – přírodní živly, oblékání podle počasí, pranostiky, přísloví

3.Putování se skřítkem Podzimníčkem aneb jak jsme hledali správný klíček

Srovnávání ročních období

hrajeme si s nasbíranými přírodninami

třídíme odpady a poznáváme materiály

barvy podzimu- psaníčka z listí – otiskování, frotáž, bylinková zahrádka

4.Pohádky se zvířátky aneb ježekova ukolébavka

Volně žijící zvířata u nás- výběr ekosystémů z lesa, na poli, na zahradě, u rybníka, ve skalách, příprava na zimu- zimní spánek, stěhovaví ptáci, rostliny, lidé dříve a dnes,

domácí zvířata- naši mazlíčci, jejich obydlí, péče o ně,

zvířátka v pohádkách, v příbězích, verších, bajkách, dramatizace pohádek, rozdíl poezie – próza

draci – společné odpoledne s rodiči Drakiáda

divadlo pro děti

POZNÁMKY:

II. integrovaný blok: Co je za dveřmi

učivo: CO UMÍ VÍTR A DÉŠŤ měsíc listopad

záměr: Rozvoj pozitivních vztahů k sobě, chránit přírodu i společnost a tím i své zdraví i zdraví jiných

Kompetence

k učení Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

k řešení problému Známé opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou dospělého

komunikativní Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

sociální a personální Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k ostatním, pomoc slabším.

činnostní a občanské Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, je schopné respektovat druhé.

Cíl pro učitelku

1. Poskytovat dětem pravdivé informace o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o zdraví a možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí.
2. Vést děti k vnímání změn v přírodě způsobené střídáním ročního období a jeho vliv na lidské tělo.
3. Rozvíjet komunikativní dovednosti (verbální i neverbální a kultivovaný projev.)

Charakteristika tématického okruhu:

- ✓ vnímat krásy podzimní přírody u nás
- ✓ pečovat o své zdraví i zdraví ostatních
- ✓ poznávat místní tradice, příprava na advent
- ✓ poznávat faunu z exotických zemí

Konkretizované očekávané výstupy pro děti

5.1.

1. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

a) vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu

b) otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace

c)zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení, skoky, poskoky

2. Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku

a)upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje

b) pracovat se stavebnicemi, skládankami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)

3. Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

a)samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky, používat kapesník

b)samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek

c)udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce

4. Mít povědomí o růstu, znalosti vlastního těla

5.Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

a) pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)

b) uvědomovat si, co je nebezpečné

5.2.1.

6. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách

a)mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí

b)dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)

c)předat vzkaz

7. Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

a) rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus

b)rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)

c)odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat

d)rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost

8.Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit

a)zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho

b)zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodie (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek

5.2.2.

9. Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

a) vyjadřovat fantazijní představy

b) dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)

c) tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)

10. Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

a) rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)

b) poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol)

11. Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy

a) rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nížko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat

b) orientovat se v prostoru podle slovních pokynů

12. Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat

a) porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztřídit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)

b) orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků

13. Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

a) projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlas, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích

5.2.3.

14. Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci

a) umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)

15. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)

a) přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit

16. Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

a) odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)

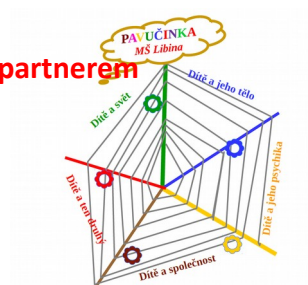
5.3.

17. Spolupracovat s ostatními

a) spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem

18. Vnímat umělecké a kulturní podněty -vědomě využívají všech smyslů.

19. Respektovat potřeby jiného dítěte -respektovat rozdílné schopnosti



5.4.

19. Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

a) zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby

b) rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy

5.5.

20. Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně

smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

a) mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)

21. Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

a) vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat

22. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou

poškozovat a) znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí poznávat charakteristické rysy podzimu

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Malíř podzim aneb co skrývá duhový závoj

barvy a tvary v architektuře- mosty, sochy, sídliště, vily, chalupy, významné stavby a památky v obci
třídění, uspořádání, porovnání předmětů, hraček, obrázků dle určeného pravidla: barvy, tvaru-
číselná řada, rozlišovat a používat prostorové pojmy, zvuky kolem nás – příroda, člověk, stroje

I stromy umí mluvit aneb vyprávění starého stromu

kniha- jak vznikl papír, co najdeme v knize, jak se rodí knížka, spisovatel, básník, ilustrátor, časopisy
noviny- oblíbený tisk dětí

stromy -vnímáme všemi smysly – pozorování, frotáž, vůně, poslech zvuků, rozdíl mezi stromem, co skrývá les, poznáváme části stromu -opadávání listů, části stromu, pozorování detailů pod lupou, dřevěné skládačky, význam lesní školky

pozorování vlivu počasí -vítr- déšť – nebezpečí přírodních živlů

Moje tělo a zdraví aneb návštěva u pejska a kočičky, co skrývají kapsičky

odkud jsem přišel, poznávat části lidského těla, jejich funkce....

zdravá strava aneb co mi chutná (vhodné x nevhodné potraviny)

když přijde nemoc- kde hledat pomoc, kdo, co a jak léčí, poranění, nehody vlivem podzimního počasí

kladné prožitky,

zdravá strava - stolování, spánek-odpočinek, cvičení -pohyb, hygiena, otužování, oblékání

právanosti a přísloví

Exotická zvířata aneb kam jsme doletěli s balonem

kdo se o ně stará, kde je najdeme, proč je nekrmíme, plazi - terária, ptáci voliéry, vodní nádrže,

šelmy apod.-proč jsou rozděleni, znáš co umí řeč těla – verbální i nonverbální komunikace (na návštěvě v ZOO)

II. integrovaný blok: Co je za dveřmi

učivo: **Než zazvoní vánoce** měsíc prosinec

Záměr: Vytvářet základy k estetickému vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a k umění

Kompetence

k učení Klade otázky a hledá na ně odpovědi aktivně si všímá, co se kolem něj děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.

k řešení problému Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, využívá dosavadní zkušenosti, fantazie a představivost. Spontánně vymýšlí nová řešení.

komunikativní V běžných situacích komunikuje bez ostychu s dětmi i s dospělými.

sociální a personální Ve skupině se dokáže projevit i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

činnostní a občanské Má smysl pro povinnost ve hře i v učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.

Cíl pro učitelku

- 1.Rozvíjet schopnost rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.
- 2.Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých hrách.
- 3.Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám.

Charakteristika tématického okruhu:

- ✓ seznamovat se s místními pověstmi, s tradicemi našich předků i vánočními tradicemi z jiných zemí
- ✓ vnímat a prožívat adventní čas, sounáležitost s rodinou

Konkretizované očekávané výstupy pro děti

5.1.

1. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

- a) přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- b) pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)
- c) pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus

2. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

3. Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

a) zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)

4. Zvládat sebeobsluhu-samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky

5. Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí

- a) projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
- b) chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)

5.2.1.

6. Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat

a) dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky)

a) aktivity, posuzovat slyšené)

b) rozkládat slova na slabiky

c) poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma)

5.2.2.

7. Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)

8. Záměrně se soustředit a udržet pozornost

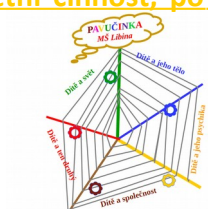
a) složit slovo z několika slyšených slabik a obrázek z několika tvarů

9. vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)

10. vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)

11. Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

a) Posloupnost děje, orientace v pracovním listě



12. Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit

a) chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)

13. Vnímát, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

a) verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)

5.2.3.

14. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)

a) hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem

15. Prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování a) přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese

5.3.

16. Spolupracovat s ostatními -vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení

17. Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

a) bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)

5.4.

18. Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

a) pojmenovat povahové vlastnosti

19. Vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy

20. Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

a) v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění

5.5

21. Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

a) mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav

b) poznávat význam vánoc

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Na Mikuláše- aneb čertoviny

jak se jmenujeme, jací jsme, co umíme, co děláme v MŠ vlastní přáníčka, Mikulášská nadílka- tradice nadělování v různých zemích, Čertoviny, tradice, mýty- Bradelské pověsti aj.

Jak Mikuláše přivítáme, co slíbíme, příprava pohoštění, výzdoba prostředí

My se čerta nebojíme písničky, říkanky a hry na čerty, vyrábíme dárečky

Svět pohádek – čas adventu

Pohádková kniha – kde ji najdeme, které knihy znáte, jak s knihou zacházíme, krása ilustrací

Kterou knihu si vybereme- proč si ji chci přečíst, příběh - jak by mohl skončit

výběr dramatizace pohádky- v písni, v knize, v divadle, ve filmu

pohádkový hrdina – proč mě zaujal, jak se mi líbí, co o nich víme, které známe

Těšíme se na Ježíška aneb náš vánoční stromeček

Tradice a zvyky vánoc- koledy, vánoční stromek, barborka, plovoucí svíčky, krájení jablíček, poznávání tradic i z jiných zemí, vyrábíme dárečky na vánoce- pro své blízké a pro koho ještě, pro zvířátka u krmelce, z čeho dárečky vyrábíme- techniky a materiály na koho ještě myslíme – na nemocné, na dědy a babičky, na lidi bez domova, na opuštěná zvířata, na všechny lidi dobré vůle.

navštěva divadla v MŠ, besídky a veřejná vystoupení, prezentace

společné tvoření s rodiči

navštěva Místní knihovny v Libině

POZNÁMKY:

III. Integrovaný blok Poznáváme svět

učivo : ZIMNÍ KRÁLOVSTVÍ měsíc leden

Záměr: Zlepšovat tělesnou i psychickou zdatnost

Kompetence

k učení Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

k řešení problému Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů.

komunikativní Chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

sociální a personální V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku

činnostní a občanské Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění.

Cíl pro učitelku

1. Rozvoj pohybových dovedností.
2. Rozvoj neverbálních komunikativních dovedností.
3. Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním.

Charakteristika tématického okruhu:

- ✓ vnímat změny v přírodě v zimním období
- ✓ seznamovat se s různými aktivitami typickými pro dané období
- ✓ poznávat různé druhy materiálu
- ✓ poznávat zimní spáče, jak pečujeme o zvířátka v zimě (u krmelce, v krmítkách)
- ✓ co už umím k zápisu do ZŠ

Konkretizované očekávané výstupy pro děti

5.1.

1. Zachovávat správné držení těla:

- a) postavit se zpříma a udržet správné držení po dobu vnější kontroly
- b) pohybovat se bezpečně ve skupině dětí i za vedoucím dítětem

c) házet a chytat míč, užívat různé náčiní a nářadí

2.Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

- a)tužku držet správně, tj, dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- b)pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky
- c)kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů

3.Užívat různé pomůcky k pohybu- odrážedla, sáně, boby, kluzáky popř,. lyže, brusle apod.

4.Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

- a)samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek
- b)postarat se o své věci, o hračky a pomůcky
- c)udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce

5.Vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)

5.2.1.

6.Domluvit se slovy

- a)sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně, správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
- b)vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova
- c)znát většinu slov a výrazů běžně používaných prostředím dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)

5.2.2.

7.Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

- a)rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- b)poznávat zdroj zvuku, hluku z přírody, práce strojů, činnosti lidí...
hladkost a jiné specifické znaky

8.Záměrně se soustředit a udržet pozornost

- a)pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě – pexeso)

9.Vyjadřovat svou představivost s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)

10.Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

- a)napodobit některá písmena a číslice
- b)poznat některé hudební znaky

11.Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy

- a)orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne
- b)rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu

12.Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat

a)porovnávat a uspořádat předměty, obrázky dle stanoveného pravidla, popřípadě více pravidel

13.Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

a)projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat

5.2.3.

14.Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině

a)zapojovat se do činností, komunikovat, kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé

15.Zachytit a vyjádřit své prožitky

a)přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého(radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)

5.3.

16. Navazovat kontakty s dospělým i s vrstevníky

a)vyjenávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení

17. Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je:

a)uvědomovat si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)

b)spoluvytvářet prostředí pohody

5.4.

18.Adaptovat se ve škole- příprava na školní prostředí. Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

a)umět se orientovat v novém prostředí, zápis do 1. třídy

19.Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat

a)orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, základní škola, herní skupina apod.)

20.Vnímat kulturní a společenské podněty, hodnotit svoje zážitky

a) v kulturních místech (např. v divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění

5.5.

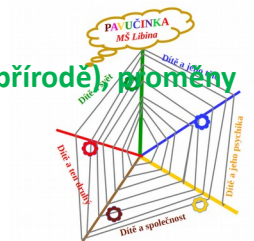
21.Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

22.Všímat si změn a dění v nejbližším okolí

a)zajímat se, co se v okolí děje, všítat si dění, změn ve svém okolí (např. v přírodě), ptomény komentovat, přizpůsobit oblečení- rozlišení pocitu chladu a tepla, chování

23.Být citlivý k přírodě, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

a)všímat si nepořádku a škod a dbát o čistotu a pořádek



- b) **pomáhat zvířátkům v zimě**
- c) **poznávat charakteristické rysy zimy**

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Zimní radovánky aneb držte si čepice, jedeme z kopce

zima jako roční období- pranostiky, zimní počasí, jak se oblékáme, měsíce v roce
krásy zimy- mráz kreslí na okna, zasněžená krajina, hory v zimě a nebezpečí na horách
hry se sněhem a zimní sporty-bruslení, lyžování, sáňkování, snowboard (nebezpečí při sportu, ochrana)

Hádej, čím jsem, aneb hádej, co mám v kufříku

kdo vyrábí předměty a věci z různých materiálů- umělá hmota, dřevo, guma, papír, sklo, textil, kov ..

kdo, co vyrábí a jak vznikají potraviny, jídlo- odkud k nám přišly- výběr např. obilí, mouka, pekař, dopravce, obchodník, zákazník apod.

peníze v našem životě- kde je bereme, jaké měny známe, co se nedá za peníze koupit
řemesla aneb co kdo dělá a čím – nástroje, stroje, zařízení (dělník, zemědělec- farmář, úředník, učitel, řidič, stavitel, řemeslník, lékař, prodavač, manažer atd.)

Zvířátka v zimě aneb co skrývá sněhová peřinka /každý den něco nového pod peřinkou/

stopy ve sněhu a zvuky kolem nás

zimní spáči-úkryty, kdo celou zimu prospí, proč musí spát (medvěd, ježek, broučci...)

hrajeme si se zvířátky- počítáme, třídíme, cvičíme, tvoříme

ptáci u krmítka

vodní živočichové a ryby v zimě- rybník, potok, řeka

Než půjdu do školy, aneb byl jednou jeden kouzelný domeček /každé okno skrývá překvapení/

u zápisu-jak se budu chovat, co přednesu, zazpívám, nakreslím...

co už vím- kdo jsem, proč chodím do školy, jméno své i členů rodiny, znám bydliště

svět školáků-orientace v čase a v prostoru, žáci a spolužáci, co dokážu sám...

co je škola-zaměstnanci školy, místnosti a jejich význam, školní pomůcky a potřeby...

dětský maškarní karneval ve spolupráci se SDH Dolní Libina

tříkrálová koleda

popřípadě lyžařský výcvik

divadlo pro děti

POZNÁMKY:

III. Integrovaný blok Poznáváme svět

učivo: OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS měsíc únor

Záměr: **Vytvořit představy o světě, ve které žijeme, o jeho pestrosti, přispívat k ekologii**

Kompetence

k učení Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí soustředit se na činnost.

k řešení problému Pochopí jednoduché algoritmy, řešení různých úloh a situací a dál je využívá

komunikativní Ovládá dovednost předcházející čtení a psaní

sociální a personální Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

činnostní a občanské Chápe, že zájem o to, co se kolem, děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky.

Cíl pro učitelku

1. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
2. Rozvoj tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření.
3. Vytváření povědomí existence ostatních kultur a národností

Charakteristika tématického okruhu:

- ✓ poznávat fyzikální zákony- Země - Slunce – Měsíc - Vesmír
- ✓ poznávat vlastnosti vody a barev
- ✓ poznávat lidové tradice Masopustu
- ✓ sportujeme pro zdraví a krásu

Konkretizované očekávané výstupy pro děti

5.1.

1. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

a) pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu)

b) běhat, skákat různými způsoby přiměřeně věku dětí

2.Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

a) vést stopu tužky při kresbě, apod.

b) zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly, Orfovými nástroji)

d) zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem- překládání, textilem, modelovací hmotou)

3.Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

4.Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

a) samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky

b) udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce

5. Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

a) bránit se projevům násilí

5.2.1.

6. Porozumět slyšenému

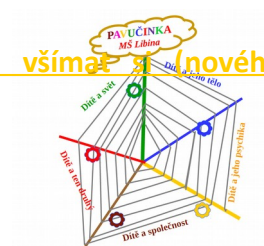
a) rozlišit krátké a dlouhé samohlásky

b) Znat, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit

5.2.2.

7. Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)

a) bezpečně zapojit sluch, hmat, zrak, čich, chuť k poznávání okolí



8.Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

a) dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost

b) udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech

c) uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím

d) uplatňovat postřeh a rychlost

9. Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

a) navrhnout další varianty řešení co by se stalo, kdyby

b) dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek

10.Sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů

11.Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit

a) rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět

b) řešit labyrinty (sledovat cestu)

5.2.3.

12. Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

a) nechat se získat pro záměrné učení

b) zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout, vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)

13. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání s uměním. Projevovat empatie k živým bytostem, k přírodě, věcem

14. Podílet se na organizaci hry a činnosti

a) přijmout ve hře roli (např. organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)

15. Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině

a) samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)

b) respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých

16. Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení

a) přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit

b) přijímat pokyny

5.3.

17. Navazovat kontakty s dospělým a dětmi

a) využívat neverbální komunikaci (řeč těla, gesta, úsměv, apod.)

18. Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

a) nabídnout pomoc

5.4.

19. Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

a) navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství

20. Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

5.5.

21. Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

a) uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je v různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný

b) mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Naše překrásná Země aneb vše se točí jako na kolotoči

lesy a pralesy, CHKO u nás, čistota – součást životního prostředí, atmosféra- ozón
pevniny a světadíly- ohrožené druhy, lidé různých kultur
kosmický prostor-věda, pokrok, planety, Slunce a Země

Jak kapička putovala, aneb hrajeme si s mráčky

oceány, moře- fáze Měsíce- příliv a odliv, podmořský svět, lodě, plavidla, pobřeží, rekreace
voda jako nositelka života- koloběh vody v přírodě
čistota vody- studánky, studna, vodovod, kanalizace
řeky, potoky, rybníky, jezera-vodní díla- přehrady, mosty
voda jako živé- tání sněhu a ledu -záplavy - ochrana, nebezpečí pro neplavce -výuka plavání

Masopust aneb masko kuk, jsem holka nebo kluk

co patří do masopustního reje- vyrábíme masky a převleky – pomoc rodičů, hostina, soutěže a hry,
taneční rej, písně a říkanky
co najdeme v literatuře- lidové zvyky a tradice

Loučení se zimou, aneb když sluníčko pere šatičky a vypouští barvičky

schovávána se sluníčkem-řazení obrázků podle časové a dějové posloupnosti
začínáme s přípravou na olympiádu MŠ- pětiboj: hod míčkem, skoky v pytlích, pětiskok, štafety –
běh, chůze s kelímky a míčky přes překážky
barevný svět- kterou barvu mám nejraději, experimentace, míchání barev

**návštěva divadla v MŠ, pomoc rodičů – krmení pro zvířátka v zimě, maškarní rej – příprava převleků,
společné sáňkování- hrátky na sněhu
Den otevřených dveří**

POZNÁMKY:

IV. Integrovaný blok Když se příroda probouzí

učivo: **VÍTÁNÍ JARA** měsíc březen

Záměr: **Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému**

Kompetence

k učení Dovede postupovat dle slovních instrukcí.

k řešení problému Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

komunikativní Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci.

sociální a personální Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky

činnostní a občanské Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu s lidskými hodnotami a normami, i co je s v rozporu a snaží se podle toho chovat.

Cíl pro učitelku

1. Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte
2. Rozvíjet ovládání pohybového aparátu.
3. Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.

Charakteristika tématického okruhu:

- ✓ poznávat zákonitosti předjaří, když se příroda probouzí (od semínka k rostlince)
- ✓ poznávat domácí zvířata a mazlíčky
- ✓ poznávat jarní květiny i drobné živočichy (jak si pomáhají)
- ✓ jarní práce na zahrádce a na poli
- ✓ čtenářská gramotnost- význam knihy, písma

Konkretizované očekávané výstupy pro děti

5.1.

1. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

a) doprovázet pohyb se zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, rytmických činnostech)

2. Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku

- a) upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
- b) pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)
- c) řadí zpravidla prvky zleva doprava
- d) vede stopu tužky plynulým tahem (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu)

3. Zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony, uplatňovat kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

4. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí-přirozené cviky-lezení, plazení, chůze běh, skoky, poskoky, prvky akrobacie přiměřené věku dětí

5.2.1.

6. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách

a) mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí

7. Sledovat a vyprávět příběh

a) mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů slov, předložek apod.)

b) chápat jednoduché hádanky a vtipy

c) poznat a najít slova podobného významu (synonyma)

5.2.2.

8. Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

a) rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)

b) odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat

c) rozlišovat známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)

9. Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit

a) zapamatovat si jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmičtý celek

10. Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

a) experimentovat s výtvarně netradičními materiály

využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí

11. Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

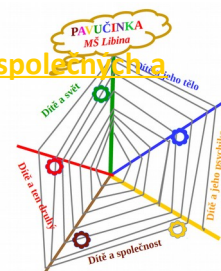
a) objevovat význam ilustrací, soch, obrazů

b) napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)

12. Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat

a) chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat dle společných a rozdílných znaků, řešit jednoduché labyrinty, rébusy, hádanky

b) orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, chápat číslo jako počet prvků



13. dokázat odlišit hru od systematické povinnosti

5.2.3.

14. Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci

a) snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor

15. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)

přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci

16. Zachytit a vyjádřit své prožitky

a) umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací

5.3.

17. Navazovat kontakty s dospělým

a) respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situace a podmínky)

18. Spolupracovat s ostatními

a) využívat neverbální komunikace (úsmev, gesta, řeč těla apod.)

19. Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

a) cítit se plnohodnotným členem skupiny

b) nepříjemný kontakt, komunikaci dokázat odmítnout

5.4.

19. Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

a) zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby

b) všimnout si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)

c) projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce a úsilí

d) umět se podřizovat společnému programu

5.5.

20. Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

21. Povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

a) uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním způsobit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Jaro ťuká na vrátka, aneb jak Vochomůrka s Křemílkem zaseli semínko

jaro- první jarní den- jarní počasí (duha, rosa..), nepříznivé počasí- kroupy, vichřice, mrazíky, bouřka...

přírodní katastrofy, zásahy člověka

volně žijící zvířata -kdo létá (ptáci a hmyz), kdo se vrací z teplých krajin, péče matky

Jarní rostliny v trávě- růst, druhy, kde je najdeme, jak se k nim chováme - sněženka, podsněžník, bledule, podběl, smetanka lékařská, sedmikráska, prvosenka jarní, jíva... význam bylinek

Jaro na dvoře aneb jak koťátko zapomnělo mňoukat /život na farmě/

zvířátka na dvoře a ustájená zvířata- rodiče a jejich mláďata pojmenovat, správně přiřadit, typické znaky,

jaký užitek má člověk z hospodářských zvířat (maso, mléko, tuk, vejce, kůže, vlna, vlna- co se z nich vyrábí- potraviny mléčné výrobky, vařené, smažené, pečené pokrmy, cukrovinky..., jak nás oblékají, obouvají, jak se o zvířátka staráme, co mají ráda nebezpečí ze strany cizích zvířat- zatoulení pejsků, kočky apod.

Co rozkvetlo na zahrádce aneb krtečkovi pohádky /co skrývají kasičky/

zahrádka na jaře-práce člověka, nářadí, užitek

drobní živočichové na zahrádce- broučci, motýli, krtek, rejsek, žížala, hlemýžď, slimák, housenky ... vůně a barvy květů, zlatý déšť, tulipán, krokusy, narcisy...

vlastní výpěstky – zdroj živin a vitamínů

neživá příroda-nerosty, horniny, voda, hlína, písek, kamínky, oblázky... manipulace s nimi

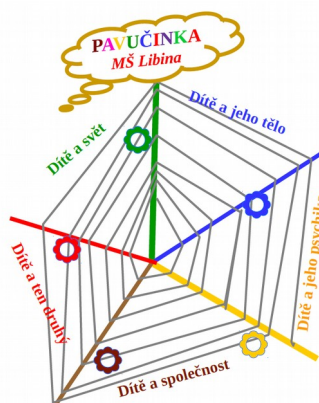
Kniha a já aneb hádanka jak dopadne skládanka /překvapení na konci/

kniha- studnice moudrosti- co v knize najdeme (příběhy, dokument, historie, zábava, hry, pohádky..)

kniha- přítel člověka-jak s ní zacházet, kde ji hledat

můj hrdina z knihy-jak se chová, kdo mi o něm čte, kde mám svoji knihu, poznáváme autora

výroba vlastní knihy, návštěva místní knihovny



IV. Integrovaný blok Když se příroda probouzí

učivo: ŽIVÁ PŘÍRODA měsíc duben

Záměr: Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Kompetence

k učení Při zadané práci dokončí, co započalo.

k řešení problému Rozlišuje řešení, která vedou k cíli a řešení, která k cíli nevedou.

komunikativní Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (telefon, knihy, PC,...)

sociální a personální Při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně. Nevhodné chování i komunikaci, která je nepříjemná, umí odmítnout.

činnostní a občanské Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Cíl pro učitelku

1. Vytváření základů pro práci s informacemi
2. Získávání kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
3. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Charakteristika tématického okruhu:

- ✓ poznávat tradice Velikonoc u nás i v jiných zemích (státní symboly)
- ✓ význam bylinek prevence i léčba nemocí
- ✓ mláďata u nás i ve světě (ekofarma, CHKO, ZOO, přírodní rezervace...)
- ✓ ekosystémy u našich vod (potoků, rybníků, řek)

Konkretizované očekávané výstupy pro děti

5.1.

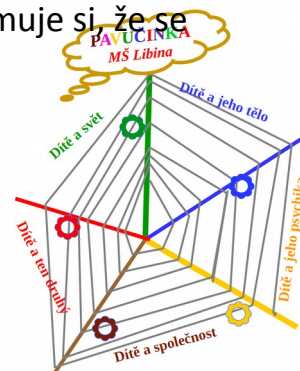
1. koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla

a) být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut i více) v řízené i spontánní aktivitě

b) zvládat chytat a házet míč, užívat různé náčiní a nářadí

užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla, kolo...)

2. Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku



- a)upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
- b) pracovat se stavebnicemi, skládankami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)
- c)řadí zpravidla prvky zleva doprava
- d)vede stopu tužky plynulým tahem (v kresbě přibývají další detaily i vyjádření pohybu)

3. Zvládat samostatně jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

- a)podílí se na přípravě i úklidu pomůcek

4.Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí-přirozené cviky-lezení, plazení, chůze běh, skoky, poskoky, počátky atletických dovedností přiměřených věku dětí

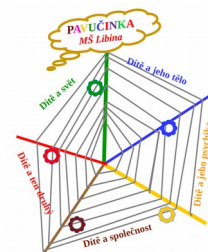
5.2.1.

5. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách

- a)mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí

6. Připravuje se pro život v multijazyčné evropské společnosti

- a) vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce



5.2.2.

7.Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

- a)správně reagovat na světelné a akustické signály
- b)odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky zvířat
- c)rozpoznat rozdíly mezi hláskami (měkké a tvrdé, krátké a dlouhé)
- d) najít rozdíly na dvou obrázcích, doplnit detaily

8. Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

- a)improvizovat a hledat náhradní řešení
- b)využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí

9. Rozlišovat další některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

- a)napodobit další geometrické znaky a tvary i abstrakce

10. Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat

- a) chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat dle společných a rozdílných znaků, řešit jednoduché labyrinty, rébusy, hádanky ve vztahu ke zvířatům
- b)orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, chápat číslo jako počet prvků /pokračování/

11.Prožívat radost ze zvládnutého a poznatého

- a)jednoduchý problém vyřešit samostatně, při složitějších se poradit, postupovat podle návodu, pokynů či instrukcí

5.2.3.

12.Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci

- a)umět kooperovat, dohodnout se s ostatními

b)přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)

c)nebát se požádat o pomoc, radu

13.Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)

a) umět se přizpůsobit změnám

14. Zachytit a vyjádřit své prožitky

a)plnit činnosti podle instrukcí

b)projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, pečovat o koutek živé přírody

5.3.

15. Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

a)důvěřovat vlastním schopnostem

b)cítit sounáležitost s ostatními

c)vyjednává a dohodne se, vyslovuje a obhájí svůj názor

d)nepříjemný kontakt komunikaci dokázat odmítnout

5.4.

16. Utvořit základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

a)dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole i na veřejnosti

b)chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět prohrávat

c)projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství

d) být schopné přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých

17.Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

a)vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché nástroje, hudebně pohybovou činností

5.5.

18. Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

a)mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)

b)mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Velikonoce- svátky jara aneb cestování s velikonočním zajíčkem

časové zařazení svátků, velikonoční symboly a jejich význam

Pašijový týden, Modré pondělí, Žluté úterý, Škaredá středa, Zelený čtvrtek, Velký pátek, Bílá sobota, Postní neděle

velikonoční zvyky v jiných zemích, My a EU- Anglie, Polsko, Německo, Slovensko... symboly, sousedé, platidla

tradiční rituály – velikonoční přání, výzdoba, lidová slovesnost, dramatické a pohybové hry- tradiční koledování, velikonoční přání, příběhy, pohádky

Můj domov – oblíbený hrníček aneb překvapení uvnitř

naše rodina- pojmy rodiče, prarodiče, sourozenci, příbuzní...,

zdobení hrníčků – zdravé pití – vaříme bylinkový čaj

naše obec -rozdíl město x vesnice, co mě zajímá, oblíbené místo v obci, kde bydlím, cesta do školy,

naše země- významné osobnosti, Praha-hlavní město, státní symboly, nejznámější místa

Mláďata na jaře aneb každý má svoji mámu

porovnávání -domácí a volně žijící zvířata – ZOO - dvorek, pojmenování, třídění, řazení

jak zvířatům člověk ubližuje- překrmuje, drží v zajetí- nedostatečný volný pohyb, týrání, nechá opuštěné

jak pomáhá – ekofarma, rezervace, CHKO

neznámá zvířata – nebezpečí- jak se bránit

jak si příroda pomáhá- volně žijící zvířata- mláďata potravinové řetězce, jak pečují zvířata o svá mláďata

U našich potoků a rybníků aneb vodníků se nebojíme

Otvírání studánek – co k vodě patří - nepatří

u rybníka- živočichové- návštěva s dětmi- pozorování, příběhy o vodnících u nás- pohádky, příběhy, hry..

u potoka- živočichové, rostliny, vrby-proutky, písťalky – dekorace

divadlo v MŠ

s rodiči Cesta za velikonočním vajíčkem- tradice v obci na Bílou sobotu

otvírání studánek – vycházka do lesa s rodiči – čistíme les- studánku

plavecký výcvik

POZNÁMKY:

V. Integrovaný blok: Radujeme se s mámou a tátou

učivo: KDYŽ VŠECHNO KVETE měsíc květen

Záměr: Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Kompetence

k učení Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, záměrně si zapamatuje

k řešení problému Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou. Uvědomuje si, že svou aktivitou, iniciativou může situaci ovlivnit

komunikativní Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit. Slovně reaguje a vede smysluplný dialog

sociální a personální Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností.

činnostní a občanské Chápe, že všichni lidé mají svou hodnotu, uvědomuje si práva svá i druhých, učí se je respektovat a chránit

Cíl pro učitelku

1. Rozvoj schopnosti sebeovládání.
2. Rozvoj kooperativních dovedností
3. Aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Charakteristika tématického okruhu:

- ✓ poznávat význam rodiny, rozdíly pohlaví, jak si pomáháme
- ✓ když všechno kvete a roste – chutná a zdravá zahrádka (užitečný hmyz, zdravé vitamíny, pracovní dovednosti v péči o zahrádku...)
- ✓ poznávat sílu vody- zdroj života na Zemi – moře, oceány, řeky, oázy, prales, vodní díla- mosty, přehrady...vodní plavidla, sporty)
- ✓ poznávat denní rytmus- čas jak jej měříme, co děláme celý den, časové pojmy

Konkretizované očekávané výstupy pro děti

5.1.

1. Zachovávat správné držení těla:

2.Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

3.Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí přiměřené věku dětí

a) užívat bezpečně různé náčiní a nářadí

4.Zacházet šetrně a bezpečně s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

5.Užívat různé pomůcky k pohybu- odrážedla, koloběžky, vozítka, kola apod.

6.Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony přiměřené k věku dítěte

a)postarat se o své věci, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce

7.Mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách

8.Znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor na přecházení, rozumět světelné signalizaci)

5.2.1.

9.Porozumět slyšenému, aktivně naslouchat

a)sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně, správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat

b)vyčlenit hlásku na počátku, uprostřed a na konci slova

c)poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu

d)poznat vyhledat slova, která stejně znějí, jsou různého významu (homonyma)

5.2.2.

10.Záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)

11.Vyjadřovat svou představivost s dalšími materiály

12.Rozlišovat další obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

a)napodobit některá písmena a číslice

b)poznat některé hudební znaky

13.Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy

a)orientovat se v časových údajích v rámci dne

14.Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat

a)třídít, seskupovat a přiřazovat dle daného kritéria (druh, místo výskytu, velikost apod.)

15.Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

a)chápat jednoduché vztahy a souvislosti, řešit jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty

16.Pochopit význam piktogramu (např. v dopravě, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.)

17. Posoudit početnost dvou i více souborů porovnávat více, méně, stejně, o kolik

18. Zacházet s předměty digitální technologie a polytechniky

5.2.3.

19. Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině

a) přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit

b) rozhodovat sám o sobě (o svém chování)

c) vyjadřovat souhlas v situacích, které to vyžadují, či nesouhlas v situacích, které ohrožují zdraví a bezpečí

20. Zachytit a vyjádřit své prožitky

a) přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)

5.3.

19. Uplatňovat základní společenská pravidla

20. Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

a) být ve hře partnerem (vyhledávat partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvat, rozdělovat a měnit si role)

b) Chovat se k ostatním dětem přátelsky, citlivě, ohleduplně (děli se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úlohy, všímá si, co si druhý přeje)

5.4.

21. Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

a) umět se orientovat v novém prostředí (např. orientace ve škole - zápis do 1. třídy)

22. Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině) svoji roli, podle které je třeba se chovat

a) orientovat se v rolích a pravidlech rodiny,

b) chápat její význam pro společnost

c) orientovat se v uspořádání dne, v časových pojmech

23. Vnímat kulturní a společenské podněty, hodnotit svoje zážitky

a) při cestování respektovat dohodnutá pravidla reagovat přiměřeně na dané podněty

b) zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využitím různých materiálů)

5.5.

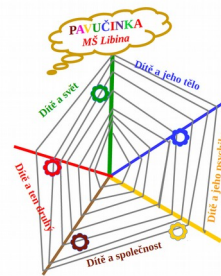
24. Mít povědomí o životním prostředí, rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a naopak poškozovat

a) zajímat se, co se v okolí děje, všímá si dění, změn ve svém okolí, proměny komentovat

25. Být citlivý k přírodě, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

a) všímá si nepořádku a škod a dbát o čistotu a pořádek, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

b) poznávat charakteristické rysy ročních období



VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Máme se rádi s mámou a tátou aneb co skrývají srdíčka

rodina- místo tolerance a důvěry, vzájemné pomoci, místo lásky, bezpečí a soukromí
můj pokojíček, další potřebné věci v domácnosti, třídění předmětů denní potřeby co patří x nepatří
vztahy mezi oběma pohlavími v rodinách, odkud jsem přišel (přišla), moje role v rodině
naše maminky a babičky-proč je máme rádi, jak jim pomáháme, staráme se o miminko
známe jména rodičů a jejich povolání
nebezpečí – neznámí lidé, co je správné x nesprávné

Na naší zahrádce a na poli aneb vařila myšička kašičku /co máme v misce/

druhy zeleniny, zdroj vitamínů, užitkové plodiny a rostliny
všechno kvete- význam včel, motýlů, čmeláků, škůdci a pomocníci
pranostiky – vliv počasí na pracovní činnosti na zahrádce, bylinkové čaje a zdravé nápoje,
připravujeme si jarní saláty a pomazánky
síla života- od semínka k rostlince, části rostlin, proč máme rádi květiny, příběhy, pohádky, hry ze zahrádky
pranostiky, vliv počasí na zahrádku- sucho- kypřit, zalévat, deštivo – zarůstání plevelem,
protrhávání, význam kompostu- tlení, živiny

Zkoumání světa zvířat aneb lodičko kam až dopluješ

rozdíl ekosystémů- poušť – prales, řeka – moře, ..
známe zvířata- třídíme podle srsti, peří, šupin, podle místa, umíme je popsat, pozorovat, víme co mají rádi
síla vody – u řeky – vodní živočichové- vydra, bobr, úhoř, pstruh...
vodní díla- mosty, přehrady, vodní sporty na moři, na řece

Co děláme celý den aneb domeček na kolečkách /plný koleček – hodiny/

ve škole- dopoledne, v poledne, odpoledne, můj kamarád, jak si pomáháme, režim dne
na vycházce co poznáváme – nebezpečí za plotem
nebezpečí před cizími lidmi, co cizím nesvěřujeme, kdo a co nás chrání
doma- koníčky a zájmy, nebezpečné předměty a zařízení v domácnosti

zápis dětí do MŠ

svátek matek - besídky

školní výlety- dětské hřiště

dětský den

POZNÁMKY:

V. Integrovaný blok: Radujeme se s mámou a tátou

učivo : HURÁ NA PRÁZDNINY měsíc červen

Záměr: Založit u dítěte elementární znalosti o dění okolního světa

Kompetence

k učení Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

k řešení problému Nebojí se pochybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní Dokáže se vyjadřovat a sdělovat prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) Samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi

sociální a personální Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou. Dokáže se bránit.

činnostní a občanské Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské).

Cíl pro učitelku

- 1.Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.
- 2.Vytvářet základní poznatky vedoucí k pochopení symbolů a jejich funkci (čísla,písmena).
- 3.Rozvíjet schopnosti přizpůsobit se druhým.

Charakteristika tématického okruhu:

- ✓ loučení se školkou- kam na dovolenou
- ✓ charakteristické rysy léta – čtvero ročních období porovnávání
- ✓ kdo chrání naše bezpečí – Integrovaný záchranný systém
- ✓ dopravní školička – základy bezpečného chování v dopravním provozu- na ulici, na chodníku, na silnici, umím bezpečně jezdit na dětských vozítkách (kolo, tříkolka, odrážedlo, koloběžka apod.)

Konkretizované očekávané výstupy pro děti

5.1.

1. Pohybovat se bezpečně, koordinovaně, přiměřeně k věku obratně a zdatně

2. Zacházet zručně a bezpečně s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály přiměřenými věku dítěte

3. Zvládnout samostatně a ochotně sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

4. Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

5. Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

6. Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí

7. Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy

8. Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

9. Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

5.2.1.

10. Poznávat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.

11. Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

12. Přípravovat se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti

5.2.2.

13. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

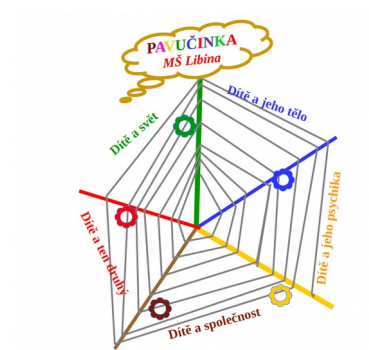
14. Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

b) poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary

15. Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat

16. Řešit samostatně problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, popřípadě dokázat požádat o pomoc

17. Orientovat se v číselné řadě 1-10, vyjmenovat číselnou řadu, umět dle instrukcí přidávat, ubírat, určit množství



5.2.3.

18.Umět se ovládat a kontrolovat (reagovat přiměřeně věku)

19.Být si vědomé zodpovědnosti za své chování

20.Ochotně dodržovat dohodnutá pravidla

21.Přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci

22.Zachytit a vyjádřit své prožitky různými výrazovými prostředky přiměřeně věku dítěte

5.3.

23. Přirozeně a bez zábran komunikovat s okolím, odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná.

24. Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je“

a)obhajovat své potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení

b)porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)

25.Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umět požádat druhé o pomoc v nesnázích a také pomoc nabídnout

5.4.

26.Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

27.Pochopit a přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu

28.Vnímat umělecké a kulturní podněty a vyjadřovat se uměleckými prostředky (hudebními, výtvarnými, tanečními, ...)

5.5.

29.Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

30.Všímat si změn a dění v nejbližším okolí, ctít oslavy narozenin

31.Mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur(znát typické znaky některých významných národů- přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijící zvířata apod.

32.Spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)

33.Být citlivý k přírodě

34. Poznávat charakteristické rysy léta

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Týden dětské radosti aneb lovci štěstíček

svátek všech dětí- respektování jiný kraj, jiný mrav, děti všech světadílů, rovnost dětí, respektování tolerance - jiný kraj, jiný mrav jací jsme- hbitý jazýček, máme bystré oči, obratné tělo, pracovitě ruce, dobré srdce

olympiáda MŠ- pětiboj, význam a poslání OH, které sporty znáš, malujeme, kreslíme zážitky ze sportování

Dopravní školička aneb od koleček k autíčku /na konci skládanka/

dopravní prostředky – podle místa pohybu

barvy v dopravě- semafor, dopravní značky, co by se stalo kdyby

vozovka- dálnice, cyklostezky, přechody pro chodce

kdo nás chrání a IZS- rodiče, hasiči, policie, armáda, lékař...

závody na kolách – dovednosti cyklostezky, přechody pro chodce, vozovka, dálnice

Loučíme se s mateřskou školou aneb tanec letní víly /co skrývají její šátky/

charakteristické rysy léta

kam a s kým na dovolenou

co si sbalím na cesty

v září půjdu do školy- co umím, znám, dovedu, co chci

poslední spaní v MŠ- noční cesta za pokladem, hry, soutěže, zábava

odloučení od rodičů, slavnostní vyřazení školáčků- kulturní program v obřadní síni OÚ, poslední spaní předškoláčků v MŠ

loučení se školkou s rodiči, návštěva seniorů, beseda s policií, dětský den, školní výlet na dopravní hřiště

POZNÁMKY:

7) *Evaluační systém*

Autoevaluace

- U Zaměřené na koncepci
- U Zaměřené na podmínky
- U Zaměřené na integraci vzdělání
- U Formální zpracování a srozumitelnost
- U Otevřenost ŠVP
- U Autoevaluace učitelky

1. Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy. Plánování předškolního vzdělávání, sledování a vyhodnocování jeho průběhu i výsledků jsou důležité etapy vzdělávacího procesu, jejichž propojenost zvyšuje efektivitu vzdělávání poskytovaného v MŠ. Analýza pedagogického procesu a jeho výsledků i vyvozování odpovídajících závěrů a jejich reflexe by měla být samozřejmostí.

2. Koncepce předškolního vzdělávání se řídí společnými cíli: orientuje se k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání, umožňující mu se snáze uplatnit ve společnosti.

3. Předškolní vzdělávání je přístupné také dětem se specifickými vzdělávacími potřebami – s integrací, při zajištění přiměřených podmínek dle potřeb těchto dětí a v souladu s platnou legislativou ve spolupráci s odbornou veřejností- pediatrem, PPP či PC a dalšími partnery. Vytváření individuálních vzdělávacích plánů a nabídkové možnosti také pro děti nadané, talentované.

4. Povinnost bezpodmínečně dodržovat určité podmínky pro předškolní vzdělávání je stanovena zákonem. Škola se těmito zákony, vyhláškami a nařízeními řídí v souladu se zařazením do sítě škol, zřizovací listinou, a dalšími závaznými předpisy územně samosprávných celků a vlastním organizačním řádem- vnitřními předpisy, směrnicemi, plány práce i kontrolními zjištěními. Zpracovaný materiál je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání:

Poznávací- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

Hodnotový-osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost

Postojový- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Učitelka MŠ vychází z integrovaných vzdělávacích bloků ŠVP, který dále rozpracovává do TVP s přihlédnutím k aktuální skupině dětí, vhodnou volbou činností a zvažováním možných rizik při volbě metod, forem a prostředků k naplnění cílů výchovy a vzdělávání dětí.

5. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, pomáhá rodičům v péči o dítě, zachovává soukromí a diskrétnost.

Program je vytvořen tak, aby navazoval na ŠVP ZŠ. V neposlední řadě se naplňování principů ŠVP pro zdraví a připravenost dítěte na život ve společnosti neobejde bez přímé účasti a pomoci rodičů.

Uplatňování podílu rodičů na vzdělávání v mateřské škole:

- Usiluje o partnerské vztahy s rodiči
- Odpovídá za umožnění přístupu rodičů ke svým dětem ve třídě a za možnost podílet se na činnosti s dětmi
- Umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy a jeho hodnocení
- Vede s rodiči průběžný dialog o jejich dětech.

6. Předmět evaluace:

práce a činnosti, které s dětmi provádíme, reakce a chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun dítěte i celé skupiny, vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů.

Tajemství úspěchu v poznání dítěte tkví v umění získat s ním kontakt, pochopit jeho potřeby a stát se pro něj partnerem činnosti, v níž sice pedagog většinou víc nabízí, ale vzájemným vztahem jsou si rovni.

Výchozí a závazné dokumenty k evaluaci

a) Evaluace vnější

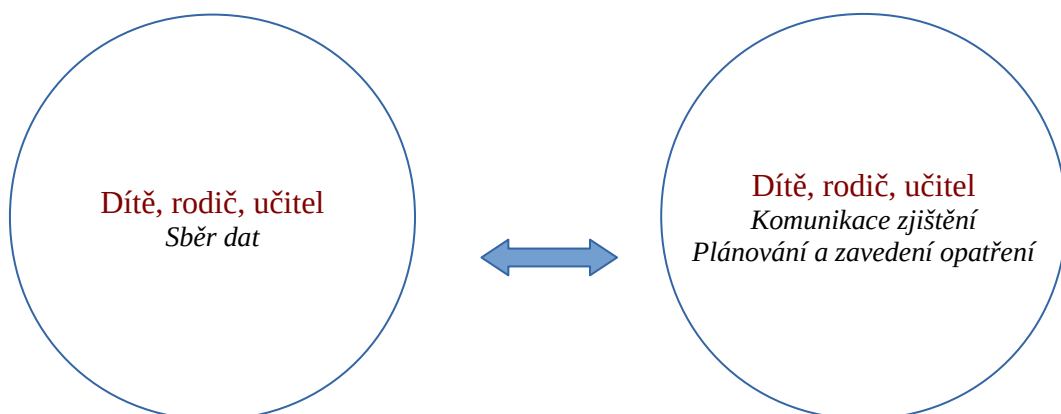
- šetření kontrolních orgánů a ČŠI
- kontroly zřizovatelem
- vyhodnocování spolupráce s rodiči
- vyhodnocení spolupráce se širší veřejností
- vyhodnocení rodiči

b) Vnitřní evaluace

- ◆ Kritéria autoevaluace učitelky a její vzdělávací činnosti v období jednoho tématu (měsíčně)
- ◆ Charakteristika třídy (na začátku školního roku)
- ◆ Hodnocení dětmi po skončení činnosti
- ◆ Kontrolní činnost ředitelky
- ◆ Záznamy o dětech- celistvé (dva krát ročně) a dle potřeby aktuální vývoj dítěte- indiv. Pokroky - portfolia
- ◆ Hodnotící arch vzhledem k dosaženým kompetencím (u předškolních dětí rok před zahájením povinné školní docházky a pro děti s OŠD - dva krát ročně)
- ◆ Průběžné vyhodnocování plánu pedagogické podpory a IVP u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, u dětí nadaných a mimořádně nadaných, PLPP
- ◆ Hodnocení učiva pedagogem (zpravidla 1x týdně)
- ◆ Dotazníky pro PPP, SPC aj.
- ◆ Výroční zpráva školy (ročně)
- ◆ Hodnotící zpráva školy (jednou za 3 roky a s ní související anketa pro rodiče a dotazníky pro zaměstnance školy)

- ◆ Hospitační záznamy vedení školy, sdílení
- ◆ statistická hlášení, aktualizace školní matriky- změny na evidenčních listech dětí - průběžně
- ◆ Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků a provozních pracovníků školy
- ◆ dotazníky, ankety pro rodiče i zaměstnance školy
- ◆ Výhledové plány, projekty

Sdílená forma diagnostické činnosti- diagnostický proces akcentující roli rodiče a dítěte



- učitelka poznává schopnosti a individuální potřeby dětí do hloubky a v širším kontextu
- rodič poznává schopnosti a individuální potřeby svého dítěte komplexněji a z jiného úhlu pohledu
- rozvoj dítěte se stává společným zájmem rodiče i učitelky
- učitelka na základě zjištění lépe individualizuje a diferencuje proces vzdělávání a výchovy (využívá efektivní strategie ve spolupráci s rodiči, využívá podpory v rodinném prostředí)
- rodiče a učitelky společně usilují o maximální rozvoj dítěte a zvyšují tak vědomě efektivitu výchovně vzdělávacího procesu
- dítě má možnost pozorovat zájem dospělých o svůj rozvoj a na rozvoji participovat
- všichni zúčastnění se podílejí na rozvoji klimatu vzájemného respektu, bezpečí a spolupráce
- učitelka získává podklady pro průběžnou i sumativní evaluační činnost a učí se komunikovat výsledky dítěte vůči rozdílným partnerům komunikace
- pedagog si vytváří tzv. Diagnostické portfolio, což jsou složka výkresů a pracovních listů, složka s diagnostickými údaji o dítěti (lze v papírové i elektronické podobě), plní tyto funkce ve vztahu k dítěti: informační, motivační, komunikační – se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu, autoregulační – rozvojová, diagnostická, podklad k individuálnímu vzdělávacímu včetně podpůrných opatření

Systém (plán) evaluace Mateřské školy Libina

OBLAST EVALUACE	I. FÁZE EVALUACE SBĚR INFORMACÍ			II. a III. FÁZE EVALUACE ANALÝZA INFORMACÍ a PLÁN KROKŮ DO BUDOUČNA
CO, budeme v dané oblasti vyhodnocov at	JAK (s pomocí jakých nástrojů, technik) budeme sbírat informace o jevu, který vyhodnocujeme?	JAK ČASTO budeme provádět sběr informací	KDO bude za sběr informací zodpovědný	KDY a KDO provede rozbor nasbíraných informací a stanoví plán kroků do budoucna ?
1. Materiální a věcné podmínky školy (prostředí školy, zahrady, třídy, pomůcky...)				
	SWOT pro zaměstnance	1 x ročně	všechny pracovnice, rodiče	ZŘ, Ř, zřizovatel
	Dotazník pro rodiče			
	záznamy z porad	průběžně		
	záznamy z knih závad			
2.Vedení a řízení školy (organizační podmínky, profesní růst zaměstnanců,práce pedagogů, řízení školy, spolupráce s rodiči)				
	SWOT pro pedagogy	1 x ročně	učitelky, vedení školy	1 x ročně ŘŠ , ZŘ
	dotazníky pro zaměstnance	průběžně	vedení školy	porady -provozní , pedagogické, pracovní, plán DVPP
	hospitační činnost			
	a kontrolní činnost, analýza			
	povinné dokumentace			
	sebehodnotící arch,DVPP	1 x ročně	učitelky	průběžně po hospitaci , ŘŠ ZŘ
	záznamy z porad			
	ankety, dotazníky pro rodiče	1 x ročně	učitelky	ŘŠ porady 1 x ročně
	napište názor	průběžně po akci		učitelky na poradách
	rozhovory s rodiči	průběžně		ŘŠ a ZŘ 2x ročně na poradách
	schůzky, besedy	3 x ročně		
	spolupráce s veřejností	1 x ročně	učitelky, vedení školy	ŘŠ
3.Výchovně vzdělávací činnost (každodenní vzdělávací práce, obsah vzdělávání IB, ...)				
	záznamové archy po ukončení tématu, projektu	průběžně hodnocení TC 1- 2 týdny	učitelky	2 x ročně na poradách všechny uč.
	týdenní plány - poznámky			
	po ukončení IB	zpravidla 1 x za měsíc	učitelky	1 x za rok učitelky
	cíle programu a jejich	ŘŠ a ZŘ při hospitaci,	ŘŠ	ŘŠ 1 x ročně na poradě
	naplňování	průběžně		
	analýza TVP a výstupů			
	plánování učitelky			
	srovnávání TVP a ŠVP			
4.Výsledky vzdělávání dětí (informace o dítěti, kompetence dětí, idividuální záznamy o dětech ...)				
	záznamové archy o dětech	2 x ročně	učitelky	4 x ročně na pedagogických poradách
	rozhovory, pozorování dětí	průběžně		
	práce dětí			
	portfolio dítěte po dobu			
	docházky do MŠ (zprávy,			
	diagnostiky, poznámky,			
	fotodokumentace ,			
	individuální vzděl.plán...)			

Doporučená odborná literatura:

Dvouleté děti v předškolním vzdělávání- nakl. Raabe – PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D. Mgr. Hana Splavcová
Jak pomoci dítěti (Metody zvládání problémů dětí v předškolní výchově – Eva Essa- Computer Press, a.s.
Psychologie pro učitelky mateřské školy – třetí vydání- Václav Mertin, Ilona Gillmerová – Portál
Dítě a mateřská škola (Co by měli rodiče znát, učitelé respektovat a rozvíjet) – Soňa Koťátková – Grada
Za dveřmi mateřské školy – Daria Fialová – nakl. Agentura KRIGL, Praha
Ze zkušeností dětského psychologa – Václav Mertin – Rádce pro rodiče- Woltrs Kluwer
Předškolní pedagogika- učebnice pro střední a vyšší odborné školy- Jan Průcha a Soňa Koťátková- Portál
Agrese a agresivita v předškolním a v mladším školním věku – Jan Svoboda- Portál
Poradenská činnost učitele v mateřské škole – Milena Lipnická – Portál
Malé děti potřebují rituály – rady pro rodiče dětí od 1 roku do 8 let – Petra Kunze, Catharina Salamander - CPRESS
Komunikace v problémových situacích s dítětem v MŠ – Rachel W. Sperry – Portál
Montessori aktivity pro děti 4 – 7 let – kniha na obohacování slovní zásoby, objevování přírody a světa – Éve Hermann a Roberta Rocchi- Svojtka
Rozvíjíme výtvarné dovednosti a fantazii dětí – Libuše Bezděková a spol. - Raabe
Činnosti k rozvíjení přírodovědné gramotnosti v PV PhDr. Kateřina Jančaříková, PhD Raabe
Školní zralost a její diagnostika – Jitka Bednářová a spol. - Raabe
Hodnocení výsledků předškolního vzdělávání – Hana Sedláčková, Zora Syslová, Lucie Štěpánková- Wolter Kluwer
Diagnostika školní zralosti 1 – Edice Dobrá škola – Raabe
Diagnostika dítěte v předškolním věku co by mělo umět ve věku 3 – 6 let- Jiřina Bednářová, Vlasta Šmardová – Edika
Metodika práce asistenta pedagoga při aplikaci podpůrných opatření u žáků s narušenou komunikační schopností – Renata Vrbová a kolektiv- UP Olomouc– Člověk v tísni , o.p.s.
Standard práce asistenta pedagoga – Monika Morávková Vejrochová a kolektiv – UP Olomouc – Člověk v tísni , o.p.s.
Metodika ke katalogu podpůrných opatření k dílčí části pro žáky s potřebou podpory vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění – Lenka Felcmanová a kolektiv - UP Olomouc – Člověk v tísni , o.p.s.
Nápadník pro mateřské školy- Nakl Raabe – metodické listy

Doporučené webové stránky EVVO:

www.fotonavod.cz
www.tvorivedeti.cz
www.sikovny-cvrcek.cz
www.patricny.com/cs
www.fihadyha.cz
www.lecive-nastroje.cz
www.aurednik.cz
www.optys.cz
www.ekolisty.cz
www.pavucina-sev.cz
www.eko-skolky.cz
www.jdeteven.cz
www.ekopsychologie.cz
www.lesniskolky.cz
www.rvp.cz
www.slunakov.cz
www.dumprirody.cz/dum-prirody-litovelskeho-pomoravi